

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЛИДЕР»  
С. СЕРЖЕНЬ-ЮРТ ИМ. МУХАРИ УМАРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ**

(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

## СОДЕРЖАНИЕ

---

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка .....   | 3  |
| Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности<br>«Россия – моя история» ..... | 7  |
| Личностные результаты:.....   | 7  |
| Метапредметные результаты.....  | 8  |
| Предметные результаты: .....  | 10 |
| Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» .....                         | 12 |
| Тематическое планирование.....  | 20 |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

## **Общая характеристика**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» (далее – программа) для 10-х или 11-х классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.)

При разработке программы использовались также следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

## **Актуальность курса «Россия – моя история»**

Актуальность курса внеурочной деятельности обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности.

Создание курса продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, возросшим интересом к событиям отечественной истории. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у обучающихся особое

внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции, дать четкое понимание того, какую миссию в мире несла и продолжает нести Россия.

Особое место в программе курса занимают темы, где отражена роль православной церкви и других конфессий в истории страны. Также впервые рассматриваются темы зарождения и развития русофобии, раскрываются причины и этапы формирования антироссийских взглядов на Украине. Преподавание курса основано на знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения учебного предмета «История», и будет способствовать дополнению, обобщению и осмыслению знаний, полученных на уроках истории.

### **Цель курса «Россия – моя история»**

Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

**Основные задачи курса «Россия – моя история»:** дать дополнительные знания по истории Отечества при особом внимании

к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации; расширить знания обучающихся в процессе изучения дополнительных исторических источников с целью противодействия попыткам фальсификации истории; способствовать развитию и воспитанию личности, способной

к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства;

показать достижения предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России;

подчеркнуть историческую роль христианства, ислама, буддизма, иудаизма в формировании традиционных ценностей народов России;

содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений; сформировать способность интегрировать знания из курса истории,

литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего России; способствовать осознанному единству с народом России как источником

власти и субъектом тысячелетней российской государственности;

формировать навык распознавания, понимания и анализа характерных для российской идентичности образов, культурных форм, символов и сюжетов при знакомстве с памятниками культуры; на примере исторических личностей сформировать понимание важности

ответственного служения своему народу и государству; способствовать расширению знаний обучающихся о региональной истории, об известных людях родного края; привлечь внимание обучающихся к материалам исторических парков «Россия – моя история» с целью побуждения к проектной и исследовательской деятельности.

### **Место курса «Россия – моя история»**

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в 10 или 11 классе. Программа является ориентиром для составления рабочих программ педагогами, реализующими курс «Россия – моя история» во внеурочной деятельности.

Материалы курса возможно использовать при подготовке индивидуального проекта в классах гуманитарного профиля. В этом случае они могут лечь в основу исследований обучающихся, помочь им в выборе темы.

### **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучение и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Курс носит гражданско-патриотическую и историко-культурную направленность, что позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов воспитания, как:

осознанное выражение российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе; осознанное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического

просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

способность к сохранению и защите исторической правды; приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

---

Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

**гражданское воспитание:** осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **патриотическое воспитание:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **духовно-нравственное воспитание:** личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовнонравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетическое воспитание:** представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; **физическое воспитание:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; **трудовое воспитание:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Универсальные учебные познавательные действия:

*Базовые логические действия:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

*Базовые исследовательские действия:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать



исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

*Работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

### **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

*Общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

*Совместная деятельность:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

*Самоорганизация:* уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.

*Самоконтроль*: уметь осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*Принятие себя и других*: уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории; базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной

истории; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками; способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»**

---

При проведении занятий по курсу внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы их организации: беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др. Отличительной особенностью курса является использование материалов исторических парков «Россия – моя история», которые содержат видео-, фотоматериалы, интерактивные карты и цифровые варианты аутентичных исторических источников.

### **«Россия – Великая наша держава» (1 час)**

Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

### **«Откуда есть пошла земля Русская» (1 час)**

Род Рюриковичей. Торговые пути через Восточно-Европейскую равнину, их влияние на формирование древнерусской государственности. Значение Ладоги и Новгорода. Древний Киев – мать городов русских. Походы русских князей на Царьград и русско-византийское взаимодействие. Крещение Руси: причины, ход, последствия. Значение кирилло-мефодиевской традиции для русской культуры. Образ Древней Руси в «Повести временных лет».

### **Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада (1 час)**

Нарастание политической раздробленности на Руси и ее причины. Борьба князей за власть и «отчины». Владимир Мономах. Курс Андрея Боголюбского на укрепление единой державы и его культурная политика. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве» и «Слове о погибели Русской земли». Установление ордынского владычества на Руси. Русь – щит Европы.

### **Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя (1 час)**

Жизнь Александра Невского. Наступление западных соседей Руси и духовнорыцарских орденов. Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище. Внешнеполитическая программа Александра Невского и его церковная политика.

Деятельность митрополита Киевского Кирилла II. Наследие Александра Невского – великая Россия. Исторический выбор Даниила Галицкого и его последствия для Галицкой Руси.

### **Собиратели земель Русских (1 час)**

Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление власти московских князей. Иван Калита. Борьба с Великим княжеством Литовским. Сергей Радонежский, Митрополит Алексей и Дмитрий Донской. Куликовская битва. Монастырское освоение северной Руси. Василий II Темный и отвержение Флорентийской унии. Иван III. Присоединение Великого Новгорода. Брак с Софией Палеолог. Стояние на Угре. Завершение объединения русских земель и начало борьбы за возвращение русских земель от Литвы.

### **Иван Грозный и его эпоха (1 час)**

Венчание Ивана Грозного на царство. Стоглавый собор. Составление сборника «Великие Четы-Минеи». Шатровое зодчество – церковь Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика. Присоединение Поволжья. Poleмика Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах царской власти. Ливонская война и ее последствия для отношений России и Европы. Учреждение Московского патриаршества при Федоре Иоанновиче и патриархе Иове.

### **Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства (1 час)**

Государственная титулатура и символика. Символика двуглавого орла и всадника-змееборца. Титул «государь всея Руси». Развитие великокняжеского и царского титула в XV–XVII вв. Сакрализация великокняжеской власти. Символика Московского Кремля. Символы царской власти: Шапка Мономаха и другие. Формирование государственной идеологии: «Сказание о князьях Владимирских». Учение о Москве как третьем Риме и его отражение в государственных документах.

### **Смутное время и его преодоление (1 час)**

Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-литовское вторжение.

Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси. К. Минин и Д. М. Пожарский. Восстановление царской власти, избрание Михаила Романова на царство.

### **«Волим под царя Восточного, Православного» (1 час)**

Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Политика колонизации и ее опасность для национальной и религиозной идентичности населения западной и южной Руси. Запорожское казачество под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Война России с Польшей и Швецией. Измена гетмана Выговского и преодоление ее последствий. Андрусовское перемирие. «Вечный мир», выкуп Киева у Речи Посполитой и окончательное воссоединение Левобережной Украины с Россией.

### **Петр Великий. Строитель великой империи (1 час)**

Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва. Петр Великий – реформатор: историческое значение его деятельности. Преобразование страны в ходе социально-экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г. Российская империя как одно из ведущих государств мира.

### **«Отторженная возвратих» (1 час)**

Россия при Екатерине II. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Деятельность князя Г. А. Потемкина. Упразднение Запорожской Сечи. Присоединение Крыма к России. Освоение земель Новороссии, переселенческая политика при Екатерине II. Строительство Севастополя как базы Черноморского флота.

### **«Навстречь солнца». Русские географические открытия XVI–XVIII вв. (1 час)**

Освоение русского Севера и роль в нем монастырей. Первые походы русских за Урал. Поход Ермака и вхождение Сибири в состав России. Взаимодействие России с коренными народами Сибири и Дальнего Востока. Мангазейский морской ход и его закрытие. Экспедиции русских землепроходцев. Основание Якутска. Плавание С. И. Дежнева по проливу между Азией и Америкой, его историческое значение. Начало освоения Россией Дальнего Востока.

### **«Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв.**

## **(1 час)**

Переход к научно-академическому изучению Сибири. Великая северная экспедиция. Феномен русской Америки. Кругосветное плавание И. Ф. Крузенштерна. Открытие Антарктиды. Исследование Сахалина и Приамурья, их присоединение к России. Экспедиции вглубь Азии. Научные и разведывательные задачи русских экспедиций. В. К. Арсеньев – разведчик, географ, писатель. Исследования Северного морского пути.

### **«...И вечной памятью двенадцатого года» (1 час)**

Россия против экспансии Франции. Офранцузивание российской элиты и его критики, идеология национально-освободительной войны. Начало войны и отступление русской армии. Царские манифесты и их автор адмирал А. С. Шишков. Личность и военное искусство М. И. Кутузова. Деятельность графа Ф. В. Ростопчина, оставление Москвы, пожар в Москве. Культура России в 1812 году и патриотический подъем. «Народная война» и ее формы. Крах «Великой армии».

### **Золотой век русской культуры. Обретение себя (1 час)**

Осознание необходимости русской культурной самобытности и борьба с французским влиянием. «История государства Российского» Н. М. Карамзина и открытие русской древности. Философия русской истории в творчестве А. С. Пушкина. Н. В. Гоголь: от истории казачества к православной философии. Расцвет русского ампира. Формирование русско-византийского стиля в архитектуре: К. А. Тон. Становление русской национальной оперы. М. И. Глинка. Поиски самобытного стиля в русской живописи.

### **Золотой век русской культуры. Завоевание мира (1 час)**

Журнальная и идейная полемика демократов, почвенников и консерваторов. Гражданская лирика: Ф. И. Тютчев и Н. А. Некрасов. Творчество Ф. М. Достоевского: на вершинах духовных поисков человечества. Семья и история в романах Л. Н. Толстого. Всемирное значение творчества А. П. Чехова. Расцвет русского стиля в архитектуре. Переход к неорусскому стилю. Расцвет русской музыки в творчестве «Могучей кучки». Передвижники: от натурализма к историзму.

### **Крымская война – Пиррова победа Европы (1 час)**

Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в Европе и России и реакция на него западноевропейского общества. «Восточный вопрос» и

попытка его решения. Дипломатическая изоляция России. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя – мужество защитников города. Взятие Карса. Применение на Балтике новых видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке. Парижский мирный договор. Отказ России от ограничений по договору в 1870 г.

### **Триумф Российской империи (1 час)**

Курс на индустриализацию Российской империи. Идеологи промышленного развития: Александр III, Д. И. Менделеев, С. Ю. Витте. Экономический и инженерный потенциал Российской империи. Строительство Транссибирской магистрали. Развитие нефтепромыслов в Баку. Превращение России в энергетическую державу. Выдающийся инженер и изобретатель В. Г. Шухов. Развитие угольной промышленности Донбасса. Большая морская программа 1911–1916 гг. Начало электрификации России. Развитие новых технологий.

### **В огне Первой мировой (1 час)**

Противостояние Тройственного союза и Антанты. Поддержка православных народов со стороны России. План Шлиффена. Начало войны. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы для дальнейшего хода мировой войны. Причины неудач в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда. Горлицкий прорыв и «Великое отступление». Крепость Осовец: «атака мертвецов». Принятие императором Николаем II верховного главнокомандования и последствия этого шага. Брусиловский прорыв. Развитие технологий в период войны. Планы послевоенного мирового устройства мира и России.

### **Россия в революционной смуте (1 час)**

Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и армии. А. И. Гучков и П. Н. Милюков. Внешнее влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона. Создание Петроградского совета и Временного правительства. Отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности. Корниловское выступление. Захват власти большевиками.

### **Гражданская война в России (1 час)**

Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование

Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧа до А. В. Колчака – белое движение в Сибири. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом. Рассказывание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге России. Советско-польская война и позиция русского офицерства. Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация армии Врангеля из Крыма. Крестьянская гражданская война и Кронштадтское восстание. **«Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны (1 час)**

Феномен русской послереволюционной эмиграции. Основные центры эмиграции: Галлиполийский лагерь, Югославия, Прага, Берлин, Париж; их особенности. Казачья поэзия Николая Туроверова. «Философский пароход» и его пассажиры. И. А. Ильин. Хранение идеала: И. С. Шмелев. Тоска по Родине и мировое признание: С. В. Рахманинов, И. А. Бунин, В. В. Набоков. Русские изобретатели в эмиграции. В. Н. Ипатьев и переворот в химии XX в. Новые горизонты техники: В. К. Зворыкин и телевидение, А. М. Понятов и видеозапись. Русская церковная эмиграция и ее миссия. Значение первой волны русской эмиграции для российской и мировой культуры.

### **Проект «Украина» (1 час)**

Украинофильство в Российской империи. Тарас Шевченко и его отношение к России. «Кирилло-мефодиевское братство» и судьба его участников. Общественные деятели России об украинофильстве. Особенности пропаганды украинского национализма в Австро-Венгрии. Михаил Грушевский. Феномен закарпатских русин. Террор против «русофилов» в Австро-Венгрии в годы Первой мировой войны. Создание Украинской Народной Республики. Брестский мир и оккупация Украины. Гетманство П. Скоропадского. Гражданская война на Украине. Создание СССР.

### **Первые пятилетки (1 час)**

Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, Днепрогэс, Сталинградский и Харьковский тракторный заводы, Азовсталь. Создание новых отраслей: химическая, автомобильная, авиационная. Коллективизация и голод 1932–1933 гг. География голода 1932–1933 гг. Миф о голодоморе как антиукраинской акции. Вопрос о роли принудительного труда в осуществлении индустриализации. Романтика первых пятилеток. Стахановское движение. Наступление на религию. Изменения в жизни и быте советских людей по итогам пятилетки.



### **«Вставай, страна огромная!» (1 час)**

Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу. Призыв Русской православной церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Позиция русской эмиграции по отношению к войне. Защитники Родины и пособники нацизма. Патриотический подвиг деятелей культуры.

### **От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению (1 час)**

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние президента и парламента в 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Экономика и общество: «новые русские», олигархи, финансовые пирамиды. «Парад суверенитетов». Война с терроризмом на Кавказе. Положение русскоязычных в странах СНГ. Религиозный ренессанс.

### **Россия. XXI век (1 час)**

Изменение вектора развития страны после 2000 года. В. В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию. Специальная военная операция.

### **Православие в истории России (1 час)**

Основы православного Символа веры. Смысл христианских таинств – освящение человека: крещение и евхаристия. Церковные праздники. Значение монашества в православной традиции. Русские монастыри: Киево-Печерская лавра, Троице-Сергиева лавра, Оптиная пустынь. Идея Святой Руси и ее значение для русской культуры.

### **Ислам в истории России (1 час)**

Основные положения исламской религии. Пять столпов ислама, Коран и священное предание (сунна). Исламский календарь. Направления ислама.

Появление ислама на территории России и его распространение. Создание института муфтиятов. Мусульмане на службе Российской империи. Советские гонения. Мусульмане в Великой Отечественной войне. Мусульмане в войне с терроризмом и в СВО. Современное положение ислама в России.

### **Буддизм в истории России (1 час)**

Основные положения буддийской религии. Пантеон. Типитака, Ганджур и Даньджур. Буддийский культ: будни и праздники. Появление буддизма на территории России: вторая по древности религиозная организация в России после Православной Церкви. Буддийские общины Тувы, Бурятии и Калмыкии. Буддийские школы. Иволгинский дацан. Буддисты в Отечественной войне 1812 г. Буддисты в Великой Отечественной войне. БТСП и ее вклад в укрепление межрелигиозного и межнационального мира. Буддисты в СВО.

### **Иудаизм в истории России (1 час)**

Основные положения иудейской религии. Единобожие. Тора, Танах, Талмуд. Иудейское благочестие: будни и праздники. Появление иудаизма на территории России: Хазарский каганат. Иудейская община Киева. Ешивы Западной России в XV–XVI вв. Иудаизм и караимство в Крыму. Оформление хасидизма: любавичские раввины. Иудеи – герои Российской империи. Трагедия и подвиг советских евреев в годы Великой Отечественной войны. Современный иудаизм в России.

### **История антироссийской пропаганды (1 час)**

Образ Московии в западноевропейской литературе и пропаганде. «Завещание Петра Великого» и другие антироссийские мифы в период наполеоновского похода на Россию. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Пропаганда гитлеровской Германии – образ «недочеловеков». Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Концепция «отмены русской культуры».

### **«Слава русского оружия» (1 час)**

Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Вехи истории российского флота. Значение военной промышленности в модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского

обороннопромышленного комплекса. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Оборонно-промышленный комплекс современной России и ее новейшие разработки.

**Итоговое занятие. Проектная конференция (1 час)**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Тема</i>                     | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i>  | <i>Основные виды деятельности<br/>обучающихся</i>   |
|------------------|---------------------------------|-----------------------------|---|---|
| 1                | «Россия – Великая наша держава» | 1                           | Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе.<br>Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее | Характеризовать место России в мировом сообществе. Раскрывать геополитическое, экономическое и культурное значение России в мировой истории. Указывать основные достижения российской науки как фактор величия страны |

|   |                                   |   |   |   |
|---|-----------------------------------|---|---|---|
| 2 | «Откуда есть пошла земля Русская» | 1 | Род Рюриковичей. Торговые пути через Восточно-Европейскую равнину, их влияние на формирование древнерусской государственности.<br>Значение Ладоги и Новгорода. Древний Киев – мать городов русских. Походы русских князей | Составлять исторический портрет первых князей Рюриковичей. Рассказывать, привлекая карты, о торговых путях через ВосточноЕвропейскую равнину. Называть ключевые события в борьбе с Хазарским каганатом. Рассказывать о походах киевских |
|---|-----------------------------------|---|---|---|

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Основное содержание</i>  | <i>Основные виды деятельности обучающихся</i>  |
|------------------|-------------|-------------------------|---|--|
|                  |             |                         | на Царьград и русско-византийское взаимодействие. Крещение Руси: причины, ход, последствия.<br>Значение кирилло-мефодиевской традиции для русской культуры.<br>Образ Древней Руси в «Повести временных лет» | князей на Константинополь.<br>Раскрывать причины принятия христианства, приводить мнения историков, приводить примеры, высказывать и обосновывать суждения о значении проникновения византийской культуры в жизнь Древней Руси |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Призыв к единству.<br>Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада | 1 | Наращение политической раздробленности на Руси и ее причины. Борьба князей за власть и «отчины». Владимир Мономах. Курс Андрея Боголюбского на укрепление единогодержавия и его культурная политика. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве» и «Слове о погибели Русской земли». Установление ордынского владычества на Руси.<br>Русь – щит Европы | Характеризовать особенности лестничного права.<br>Называть ключевые события в борьбе за единство государства.<br>Высказывать суждение о влиянии ордынского владычества на формирование древнерусского государства.<br>Раскрывать причины формирования самодержавной формы власти на Руси.<br>Анализировать исторические |
|---|---|---|---|---|

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Основное содержание</i> | <i>Основные виды деятельности обучающихся</i>   |
|------------------|-------------|-------------------------|----------------------------|---|
|                  |             |                         |                            | тексты «Сказание о святых мучениках Борисе и Глебе», «Слово о погибели Русской земли» |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| 4 | Александр Невский как спаситель Руси.<br>Многовекторная политика князя | 1 | Жизнь Александра Невского.<br>Наступление западных соседей Руси и духовно-рыцарских орденов.<br>Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище.<br><br>Внешнеполитическая программа Александра Невского и его церковная политика. Деятельность митрополита Киевского Кирилла II.<br>Наследие Александра Невского – великая Россия. Исторический выбор Даниила Галицкого и его последствия для Галицкой Руси | Раскрывать причины формирования многовекторной политики Александра Невского. Сравнить выбор политической стратегии Даниила Галицкого и Александра Невского.<br><br>Раскрывать историческое значение выбора Александра Невского. Анализировать исторические тексты и отрывки из работ историков (например, Вернадский Г. В. «Два подвига Александра Невского», «Родословие великих князей русских») |
|---|--|---|---|--|

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Основное содержание</i> | <i>Основные виды деятельности обучающихся</i> |
|------------------|-------------|-------------------------|----------------------------|---|
|------------------|-------------|-------------------------|----------------------------|---|

|   |                           |   |   |   |
|---|---------------------------|---|---|---|
| 5 | Собиратели земель Русских | 1 | Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление власти московских князей. Иван Калита. Борьба с Великим княжеством Литовским. Сергей Радонежский, Митрополит Алексей и Дмитрий Донской. Куликовская битва. Монастырское освоение северной Руси. Василий II Темный и отвержение Флорентийской унии. Иван III. Присоединение Великого Новгорода. Брак с Софией Палеолог. Стояние на Угре. Завершение объединения русских земель и начало борьбы за возвращение русских земель от Литвы | Характеризовать причины и ход объединения Руси.<br>Составлять исторический портрет Ивана Калиты, Василия II, Ивана III, Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия.<br>Раскрывать, какое значение имело укрепление династических связей с Византией.<br>Анализировать исторические тексты (документы «Повесть о начале великого царствующего града Москвы», Никоновская летопись, «Задонщина», Гумилев Л. Н. «От Руси к России: очерки этнической истории») |
|---|---------------------------|---|---|---|

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Основное содержание</i> | <i>Основные виды деятельности обучающихся</i> |
|------------------|-------------|-------------------------|----------------------------|---|
|------------------|-------------|-------------------------|----------------------------|---|



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 6 | Иван Грозный и его эпоха                                | 1 | <p>Венчание Ивана Грозного на царство. Стоглавый собор. Составление сборника «Великие Четьи-Минеи».</p> <p>Шатровое зодчество – церковь Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика.</p> <p>Присоединение Поволжья.</p> <p>Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах царской власти. Ливонская война и ее последствия для отношений России и Европы. Учреждение Московского патриаршества при Федоре Иоанновиче</p> | <p>Составлять исторический портрет Ивана Грозного.</p> <p>Составлять описание объектов шатрового зодчества.</p> <p>Рассказывать о причинах и ходе Ливонской войны. Приводить примеры антироссийской кампании в Европе. Раскрывать смысл и значение установления патриаршества на Руси</p> |
| 7 | Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства | 1 | <p>Государственная титулатура и символика. Символика двуглавого орла и всадника-змееборца. Титул «государь всея Руси». Развитие великокняжеского и царского</p>   | <p>Объяснять причины появления новой государственной титулатуры и символики.</p> <p>Называть основные элементы символов и описывать их смысл.</p>   |

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i>                     | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i>  | <i>Основные виды деятельности<br/>обучающихся</i>   |
|------------------|---------------------------------|-----------------------------|---|---|
|                  |                                 |                             | <p>титула в XV–XVII вв. Сакрализация великокняжеской власти.</p> <p>Символика Московского Кремля.</p> <p>Символы царской власти: «шапка Мономаха» и другие.</p> <p>Формирование государственной идеологии: «Сказание о князьях Владимирских». Учение о Москве как третьем Риме и его отражение в государственных документах</p> | <p>Раскрывать значение государственных символов в жизни государства.</p> <p>Характеризовать основные положения теории «Москва – третий Рим»</p>   |
| 8                | Смутное время и его преодоление | 1                           | <p>Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-литовское вторжение. Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси.</p>                                | <p>Объяснять причины династического кризиса и Смутного времени.</p> <p>Характеризовать и называть ключевые события данного периода.</p> <p>Рассказывать об исторических обстоятельствах восстановления царской власти</p> |

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i> | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i>   | <i>Основные виды деятельности<br/>обучающихся</i> |
|------------------|-------------|-----------------------------|--|---|
|                  |             |                             | К. Минин и Д. М. Пожарский.<br>Восстановление царской<br>власти, избрание Михаила<br>Романова на царство |   |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| 9 | «Волим под царя Восточного, Православного» | 1 | <p>Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Политика полонизации и ее опасность для национальной и религиозной идентичности населения западной и южной Руси. Запорожское казачество под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Война России с Польшей и Швецией. Измена гетмана Выговского и преодоление ее последствий. Андрусовское перемирие. «Вечный мир», выкуп Киева у Речи Посполитой и</p> | <p>Характеризовать положение западнорусских земель в составе Речи Посполитой. Объяснять причины начала восстания под руководством Богдана Хмельницкого. Раскрывать причины обращения казаков к русскому царю (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения). Объяснять историческое значение Переяславской Рады 1654 г.</p> |
|---|--|---|---|---|

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Основное содержание</i>                                 | <i>Основные виды деятельности обучающихся</i> |
|------------------|-------------|-------------------------|--|---|
|                  |             |                         | окончательное воссоединение Левобережной Украины с Россией |   |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 10 | Петр Великий.<br>Строитель великой империи | 1 | <p>Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва.</p> <p>Петр Великий – реформатор: историческое значение его деятельности. Преобразование страны в ходе социальноэкономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г. Российская империя как одно из ведущих государств мира</p> | <p>Объяснять негативное влияние «отрезанности» России от морей на ее экономическое развитие.</p> <p>Определять, какие личные качества позволили Петру Алексеевичу начать преобразование страны.</p> <p>Объяснять, почему решающее сражение за выход к Балтийскому морю происходило на территории Украины.</p> <p>Показывать неоднозначный характер изменений в духовном развитии общества и положения Русской Православной Церкви.</p> <p>Характеризовать процесс укрепления государственности и абсолютной монархии</p> |
|----|--|---|---|--|

| <i>№</i><br><i>n/n</i> | <i>Тема</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Основное содержание</i> | <i>Основные виды деятельности обучающихся</i> |
|------------------------|-------------|-------------------------|----------------------------|---|
|------------------------|-------------|-------------------------|----------------------------|---|

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 11 | «Отторженная возвратих»   | 1 | <p>Россия при Екатерине II.<br/> Русскотурецкая война 1768–1774 гг.<br/> Деятельность князя<br/> Г. А. Потемкина. Упразднение<br/> Запорожской Сечи. Присоединение<br/> Крыма к России. Освоение земель<br/> Новороссии, переселенческая<br/> политика при Екатерине II.<br/> Строительство Севастополя как<br/> базы Черноморского флота</p> | <p>Систематизировать знания о<br/> политике переселения на новые<br/> земли.<br/> Называть и характеризовать<br/> развитие новых городов<br/> Северного Причерноморья.<br/> Устанавливать связь с событиями<br/> новейшей истории этого региона.<br/> Пояснять значение выражения<br/> «отторженная возвратих»</p> |
| 12 | «Навстречь солнца». Русские географические открытия XVI–XVIII вв. | 1 | <p>Освоение русского Севера и роль в нем монастырей. Первые походы русских за Урал. Поход Ермака и вхождение Сибири в состав России. Взаимодействие России с коренными народами Сибири и Дальнего Востока. Мангазейский морской ход и его закрытие. Экспедиции русских землепроходцев. Основание</p>  | <p>Объяснять причины начала активного освоения новых земель. Характеризовать особенности взаимодействия с коренными народами Сибири и Севера. Объяснять значение освоения новых земель для экономического развития страны</p>  |

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i> | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i>   | <i>Основные виды деятельности<br/>обучающихся</i> |
|------------------|-------------|-----------------------------|--|---|
|                  |             |                             | Якутска. Плавание С. И. Дежнева по проливу между Азией и Америкой, его историческое значение. Начало освоения Россией Дальнего Востока |   |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 13 | «Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв. | 1 | Переход к научно-академическому изучению Сибири. Великая северная экспедиция. Феномен русской Америки. Кругосветное плавание И. Ф. Крузенштерна. Открытие Антарктиды. Исследование Сахалина и Приамурья, их присоединение к России. Экспедиции вглубь Азии. Научные и разведывательные задачи русских экспедиций. В. К. Арсеньев – разведчик, географ, писатель. Исследования Северного морского пути | Характеризовать переход к научному изучению Сибири, Сахалина, Приамурья, Азиатского региона.<br>Раскрывать роль офицеров военноморского флота в изучении новых земель, составлять их исторические портреты.<br>Систематизировать информацию о научных открытиях, связанных с изучением новых земель.<br>Объяснять значение научноакадемического изучения новых земель для экономического и культурного развития Российской империи |
|----|--|---|---|--|

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Основное содержание</i> | <i>Основные виды деятельности обучающихся</i> |
|------------------|-------------|-------------------------|----------------------------|---|
|------------------|-------------|-------------------------|----------------------------|---|



|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 14 | «...И вечной памятью двенадцатого года»      | 1 | <p>Россия против экспансии Франции. Офранцузивание российской элиты и его критики, идеология национально-освободительной войны.</p> <p>Начало войны и отступление русской армии. Царские манифесты и их автор адмирал А. С. Шишков. Личность и военное искусство М. И. Кутузова. Деятельность графа Ф. В. Ростопчина, оставление Москвы, пожар в Москве. Культура России в 1812 году и патриотический подъем. «Народная война» и ее формы. Крах «Великой армии»</p> | <p>Описывать народно-освободительный характер войны и ее основные события. Раскрывать причины роста патриотического настроения (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения). Представлять характеристику поведения французов в Москве. Раскрывать роль России в создании системы коллективной безопасности</p> |
| 15 | Золотой век русской культуры. Обретение себя | 1 | Осознание необходимости русской культурной самобытности и борьба с французским влиянием. «История государства Российского»  | <p>Определять основные черты русской культуры в первой половине XIX в.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между</p>  |

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i>                                   | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i>   | <i>Основные виды деятельности<br/>обучающихся</i>   |
|------------------|---|-----------------------------|--|---|
|                  |   |                             | <p>Н. М. Карамзина и открытие русской древности. Философия русской истории в творчестве А. С. Пушкина. Н. В. Гоголь: от истории казачества к православной философии. Расцвет русского ампира. Формирование русско-византийского стиля в архитектуре: К. А. Тон.</p> <p>Становление русской национальной оперы. М. И. Глинка. Поиски самобытного стиля в русской живописи</p> | <p>патриотическим подъемом в начале XIX в. и развитием исторической науки.</p> <p>Характеризовать роль А. С. Пушкина как создателя русского реализма, М. И. Глинки как создателя национальной школы в музыке.</p> <p>Описывать основные признаки русского ампира, руссковизантийского стиля</p> |
| 16               | Золотой век русской культуры. Завоевание мира | 1                           | <p>Журнальная и идейная полемика демократов, почвенников и консерваторов. Ф. И. Тютчев и Н. А. Некрасов. Ф. М. Достоевский: на вершинах духовных поисков человечества. Семья и история в романах Л. Н. Толстого.</p>   | <p>Характеризовать основные темы, мотивы в творчестве российской художественной интеллигенции во второй половине XIX в.</p> <p>Объяснять состояние русской литературы второй половины XIX в. как высочайшей точки</p>   |

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i> | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i>   | <i>Основные виды деятельности<br/>обучающихся</i>  |
|------------------|-------------|-----------------------------|--|--|
|                  |             |                             | <p>Всемирное значение творчества А. П. Чехова. Расцвет русского стиля в архитектуре.</p> <p>Переход к неорусскому стилю.</p> <p>Расцвет русской музыки в творчестве «Могучей кучки».</p> <p>Передвижники</p> | <p>реализма в отечественной литературе.</p> <p>Показывать влияние западноевропейских идей и древнерусских традиций на русскую архитектуру: модерн и русский национальный стиль</p> |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 17 | Крымская война – Пиррова победа Европы | 1 | <p>Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в Европе и России и реакция на него западноевропейского общества. «Восточный вопрос» и попытка его решения.</p> <p>Дипломатическая изоляция России. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя – мужество защитников города. Взятие Карса. Применение на Балтике новых</p> | <p>Характеризовать суть «восточного вопроса».</p> <p>Создавать образы героической обороны Севастополя, показывать подвиг русских офицеров, матросов и солдат, жителей города.</p> <p>Раскрывать условия Парижского мира и роль западников и примиренцев при дворе Александра II</p> |
|----|--|---|--|---|

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Основное содержание</i>   | <i>Основные виды деятельности обучающихся</i> |
|------------------|-------------|-------------------------|--|---|
|                  |             |                         | <p>видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке.</p> <p>Парижский мирный договор. Отказ России от ограничений по договору в 1870 г.</p> |   |

|    |                           |   |  |  |
|----|---------------------------|---|--|--|
| 18 | Триумф Российской империи | 1 | <p>Курс на индустриализацию Российской империи.</p> <p>Экономический и инженерный потенциал Российской империи</p> <p>Идеологи промышленного развития: Александр III, Д. И. Менделеев, С. Ю Витте.</p> <p>Строительство Транссибирской магистрали. Развитие нефтепромыслов в Баку.</p> <p>Превращение России в энергетическую державу.</p> <p>Изобретательская деятельность В. Г. Шухова. Развитие угольной промышленности Донбасса. Большая морская программа</p> | <p>Систематизировать информацию об идеологах промышленного развития.</p> <p>Составлять характеристику основных достижений промышленных глобальных проектов.</p> <p>Характеризовать статистические данные о развитии регионов Донбасса, Слобожанщины, Новороссии.</p> <p>Объяснять значение для развития России большой морской программы</p> |
|----|---------------------------|---|--|--|

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Основное содержание</i>  | <i>Основные виды деятельности обучающихся</i> |
|------------------|-------------|-------------------------|---|---|
|                  |             |                         | 1911–1916 гг. Начало электрификации России. Развитие новых технологий |   |

|    |                       |   |  |   |
|----|-----------------------|---|--|---|
| 19 | В огне Первой мировой | 1 | <p>Противостояние Тройственного союза и Антанты. Поддержка православных народов со стороны России. План Шлиффена. Начало войны. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы для дальнейшего хода мировой войны. Причины неудач в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда. Горлицкий прорыв и «Великое отступление». Крепость Осовец: «атака мертвецов».</p> <p>Принятие императором Николаем II верховного главнокомандования и последствия этого шага. Брусиловский прорыв. Развитие технологий в период войны.</p> | <p>Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в.</p> <p>Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, раскрывать значение понятия «План Шлиффена».</p> <p>Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914–1917 гг.</p> <p>Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск, характеризовать роль Николая II в качестве Верховного Главнокомандующего.</p> <p>Давать характеристику позиции</p> |
|----|-----------------------|---|--|---|

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i> | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i> | <i>Основные виды деятельности обучающихся</i> |
|------------------|-------------|-----------------------------|----------------------------|---|
|------------------|-------------|-----------------------------|----------------------------|---|

|    |                              |   |   |  |
|----|------------------------------|---|---|--|
|    |                              |   | Планы послевоенного мирового устройства   | национальной российской элиты в ходе войны   |
| 20 | Россия в революционной смуте | 1 | <p>Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и армии. А. И. Гучков и П. Н. Милюков. Внешнее влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона. Создание Петросовета и Временного правительства. Блокада царского поезда и отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности. Корниловское выступление. Захват власти большевиками</p> | <p>Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г. Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде и позиции элиты государства. Раскрывать роль иностранных государств в поддержке и финансировании антимонархических выступлений. Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на революционные события в России в 1917 г.</p> |

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i>                | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i>  | <i>Основные виды деятельности<br/>обучающихся</i>  |
|------------------|----------------------------|-----------------------------|---|--|
| 21               | Гражданская война в России | 1                           | <p>Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧа до А. В. Колчака – белое движение в Сибири. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом. Рассказывание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге России.</p> <p>Советско-польская война и позиция русского офицерства. Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация</p> | <p>Рассказывать, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России. Описывать гражданскую войну как общенациональную катастрофу. Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях. Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления</p> |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | армии П.Н. Врангеля из Крыма.<br>Крестьянская гражданская война и<br>Кронштадтское восстание |  |
|--|--|--|--|--|

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i>  | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i>   | <i>Основные виды деятельности<br/>обучающихся</i>   |
|------------------|--|-----------------------------|--|---|
| 22               | «Уходили мы из<br>Крыма». Феномен<br>русской эмиграции<br>первой волны | 1                           | <p>Феномен русской послереволюционной эмиграции. Основные центры эмиграции: Галлиополийский лагерь, Югославия, Прага, Берлин, Париж; их особенности. Казачья поэзия Николая Туроверова.</p> <p>«Философский пароход» и его пассажиры. И. А. Ильин. Хранение идеала: Иван Шмелев. Тоска по Родине и мировое признание: С. В. Рахманинов, И. А. Бунин, В. В. Набоков. Русские изобретатели в эмиграции. В. Н. Ипатьев и переворот в химии XX в. Новые горизонты техники: В. К. Зворыкин и телевидение,</p> | <p>Характеризовать феномен русской послереволюционной эмиграции. Рассказывать о судьбах соотечественников, оказавшихся в условиях эмиграции. Раскрывать трагизм положения русских эмигрантов и их вклад в развитие мировой науки, культуры.</p> <p>Составлять исторические портреты выдающихся представителей русской эмиграции</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>А. М. Понятов и видеозапись.<br/>Русская церковная эмиграция и ее миссия. Значение первой волны</p> |  |
|--|--|--|--|--|

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i>      | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i>   | <i>Основные виды деятельности<br/>обучающихся</i>   |
|------------------|------------------|-----------------------------|--|---|
|                  |                  |                             | русской эмиграции для российской и мировой культуры  |   |
| 23               | Проект «Украина» | 1                           | <p>Украинофильство в Российской империи. Тарас Шевченко и его отношение к России.</p> <p>«Кирилломефодиевское братство» и судьба его участников. Общественные деятели России об украинофильстве. Особенности пропаганды украинского национализма в Австро-Венгрии. Михаил Грушевский. Феномен закарпатских русин. Террор против «русофилов» в Австро-Венгрии в годы Первой мировой войны. Создание Украинской Народной Республики. Брестский мир и оккупация</p> | <p>Объяснять причины появления украинофильства.</p> <p>Характеризовать роль АвстроВенгрии и Германии в развитии националистических настроений и идей в украинском обществе, устанавливать связь с польским сепаратизмом.</p> <p>Называть ключевые этапы подготовки и реализации проекта «Украина».</p> <p>Раскрывать причины расцвета украинского сепаратизма в период после февральской революции.</p> <p>Характеризовать роль большевиков в развитии «украинского вопроса».</p> <p>Раскрывать связь событий современной истории с развитием</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | Украины. Гетманство<br>П. Скоропадского. |  |
|--|--|--|--|--|

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i> | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i> | <i>Основные виды деятельности<br/>обучающихся</i> |
|------------------|-------------|-----------------------------|----------------------------|---|
|------------------|-------------|-----------------------------|----------------------------|---|

|    |                  |   |  |  |
|----|------------------|---|--|--|
|    |                  |   | Гражданская война на Украине.<br>Создание СССР   | сепаратизма и национализма на Украине  |
| 24 | Первые пятилетки | 1 | Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, Днепрогэс, Сталинградский и Харьковский тракторный заводы, Азовсталь. Создание новых отраслей: химическая, автомобильная, авиационная. Коллективизация и голод 1932–1933 гг. География голода 1932–1933 гг. Миф о голодоморе как антиукраинской акции. Вопрос о роли принудительного труда в осуществлении индустриализации. Романтика первых пятилеток. Стахановское движение. | Называть крупнейшие объекты индустриального строительства. Показывать несостоятельность утверждения о голодоморе как геноциде украинского народа. Рассказывать о Стахановском движении как способе повышения производительности труда. Давать характеристику изменениям в повседневной жизни советских людей |

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i>                 | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i>  | <i>Основные виды деятельности<br/>обучающихся</i>   |
|------------------|-----------------------------|-----------------------------|---|---|
|                  |                             |                             | Наступление на религию.<br>Изменения в жизни и быте советских людей по итогам пятилетки   |   |
| 25               | «Вставай, страна огромная!» | 1                           | Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу. Призыв Православной Церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Позиция русской эмиграции по отношению к войне. Защитники Родины и пособники нацизма. Патриотический подвиг деятелей культуры | Называть ключевые события ВОВ, привлекая материал курса отечественной истории.<br>Характеризовать планы фашистского командования по уничтожению славянских народов.<br>Раскрывать причины изменения официальной позиции руководителей государства к Православной Церкви. Показывать вклад всех народов СССР в победу.<br>Составлять характеристику позиции по отношению к войне А. И. Деникина, И. А. Ильина. |

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i> | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i> | <i>Основные виды деятельности<br/>обучающихся</i>                  |
|------------------|-------------|-----------------------------|----------------------------|--|
|                  |             |                             |                            | Представлять характеристику пособников нацизма и защитников Родины |



|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 26 | От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению | 1 | <p>Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние президента и парламента в 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Экономика и общество: «новые русские», олигархи, финансовые пирамиды.</p> <p>«Парад суверенитетов».</p> <p>Война с терроризмом на Кавказе. Положение русскоязычных в странах СНГ. Религиозный ренессанс. Осознание государством и обществом необходимости обновления всех сфер жизни российского общества</p> | <p>Характеризовать результаты «перестройки» и последствия «парада суверенитетов».</p> <p>Объяснять причины появления негативных социальных явлений – криминализация общества, появление деструктивных идеологий, терроризма.</p> <p>Характеризовать падение уровня жизни граждан.</p> <p>Рассказывать об изменении ценностей в обществе, о выборе между коммунистическими и западническими идеалами</p> |
|----|--|---|---|---|

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Основное содержание</i> | <i>Основные виды деятельности обучающихся</i> |
|------------------|-------------|-------------------------|----------------------------|---|
|------------------|-------------|-------------------------|----------------------------|---|

|    |                 |   |  |   |
|----|-----------------|---|--|---|
| 27 | Россия. XXI век | 1 | <p>Изменение вектора развития страны после 2000 года. В. В. Путин.</p> <p>Рост патриотических настроений.</p> <p>Укрепление вертикали власти.</p> <p>Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России.</p> <p>Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.</p> <p>Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</p> <p>Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию.</p> <p>Специальная военная операция</p> | <p>Характеризовать исторические условия для изменения вектора развития страны.</p> <p>Раскрывать факторы национального возрождения и формы его проявления.</p> <p>Показывать цели, методы борьбы с олигархией во власти.</p> <p>Комментировать основные тезисы Мюнхенской речи В. В. Путина как предупреждения о намерении борьбы за свой суверенитет.</p> <p>Раскрывать причины участия России в военной операции в Сирийской Арабской Республике.</p> <p>Характеризовать цели и задачи национальных проектов, старта импортозамещения.</p> <p>Описывать процесс принятия Крыма и Севастополя в состав</p> |
|----|-----------------|---|--|---|

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i>                  | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i>  | <i>Основные виды деятельности<br/>обучающихся</i>  |
|------------------|------------------------------|-----------------------------|---|--|
|                  |                              |                             |   | <p>Российской Федерации как историческое самоопределение народов Крыма.</p> <p>Перечислять основные причины принятия поправок к Конституции РФ.</p> <p>Характеризовать основные причины, цели и задачи специальной военной операции на Украине</p>                         |
| 28               | Православие в истории России | 1                           | <p>Основы православного Символа веры. Смысл христианских таинств – освящение человека: крещение и евхаристия. Церковные праздники. Значение монашества в православной традиции, русские монастыри: Киево-Печерская лавра, Троице-Сергиева лавра, Оптиная пустынь. Идея Святой Руси и ее значение для русской культуры</p> | <p>Характеризовать православный Символ веры.</p> <p>Раскрывать значение монашества в христианской традиции.</p> <p>Составлять описание наиболее известных святых православного мира в России.</p> <p>Характеризовать влияние православия на развитие русской культуры.</p> |

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i> | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i> | <i>Основные виды деятельности<br/>обучающихся</i> |
|------------------|-------------|-----------------------------|----------------------------|---|
|                  |             |                             |                            | Раскрывать роль и участие православных в СВО      |

|    |                        |   |   |   |
|----|------------------------|---|---|---|
| 29 | Ислам в истории России | 1 | <p>Основные положения исламской религии. Пять столпов ислама, Коран и священное предание (сунна). Исламский календарь. Направления ислама. Появление ислама на территории России и его распространение. Создание института муфтиятов. Мусульмане на службе Российской империи. Советские гонения. Мусульмане в Великой Отечественной войне. Мусульмане в войне с терроризмом и в СВО. Современное положение ислама в России</p> | <p>Характеризовать основные положения исламской религии, направлений ислама, существующие в нашей стране. Называть основные события из истории ислама в России. Составлять характеристику монархических партий мусульман и служения представителей ислама в период существования монархии. Рассказывать о гонениях и репрессиях на мусульман в период советской истории. Характеризовать основные позиции христианско-мусульманского диалога. Раскрывать роль мусульман в борьбе с терроризмом и их участие в СВО</p> |
|----|------------------------|---|---|---|

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i> | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i> | <i>Основные виды деятельности<br/>обучающихся</i> |
|------------------|-------------|-----------------------------|----------------------------|---|
|------------------|-------------|-----------------------------|----------------------------|---|

|    |                          |   |   |   |
|----|--------------------------|---|---|---|
| 30 | Буддизм в истории России | 1 | <p>Основные положения буддийской религии. Пантеон. Типитака, Ганджур и Даньджур. Буддийский культ: будни и праздники.</p> <p>Появление буддизма на территории России: вторая по древности религиозная организация в России после православной церкви.</p> <p>Буддийские общины Тувы, Бурятии и Калмыкии. Буддийские школы. Иволгинский дацан. Буддисты в Отечественной войне 1812 г.</p> <p>Буддисты в Великой Отечественной войне. БТСР и ее вклад в укрепление межрелигиозного и межнационального мира.</p> <p>Буддисты в СВО</p> | <p>Объяснять основные принципы и положения буддизма.</p> <p>Характеризовать будни и праздники, описывать наиболее значимые святыни буддийской религии.</p> <p>Рассказывать о гонениях на буддистов в период советской истории.</p> <p>Описывать участие буддистов в Отечественной войне 1812 г., Великой Отечественной войне, в СВО</p> |
| 31 | Иудаизм в истории России | 1 | <p>Основные положения иудейской религии. Единобожие. Тора, Танах, Талмуд. Иудейское благочестие:</p>  | <p>Характеризовать основные положения иудейской религии, состав священных книг иудеев,</p>  |

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i>                       | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i>  | <i>Основные виды деятельности<br/>обучающихся</i>  |
|------------------|-----------------------------------|-----------------------------|---|--|
|                  |                                   |                             | будни и праздники. Появление иудаизма на территории России: Хазарский каганат. Иудейская община Киева. Ешивы Западной России в XV–XVI вв. Иудаизм и караимство в Крыму. Оформление хасидизма: любавичские раввины. Иудеи – герои Российской империи. Трагедия и подвиг советских евреев в годы Второй мировой войны. Современный иудаизм в России | главные праздники.<br>Называть ключевые события истории иудаизма на территории России.<br>Раскрывать особенности иудаизма.<br>Рассказывать о представителях еврейского народа – героях Российской империи, Героях Советского Союза и Героях России. Раскрывать смысл Холокоста и его трагических результатов. Составлять характеристику современного положения иудеев в РФ |
| 32               | История антироссийской пропаганды | 1                           | Образ Московии в западноевропейской литературе и пропаганде. «Завещание Петра Великого» и другие антироссийские мифы в период наполеоновского похода на Россию. Либеральная и   | Объяснять причины зарождения негативного образа России в Европе.<br>Характеризовать основные этапы развития русофобии.<br>Раскрывать роль российской   |

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i> | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Основное содержание</i>   | <i>Основные виды деятельности<br/>обучающихся</i>   |
|------------------|-------------|-----------------------------|--|---|
|                  |             |                             | <p>революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.</p> <p>Пропаганда гитлеровской Германии – образ «недочеловеков».</p> <p>Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</p> <p>Концепция «отмены русской культуры»</p> | <p>революционной эмиграции в создании негативного образа Российского государства.</p> <p>Составлять характеристику антисоветской пропаганды в период холодной войны.</p> <p>Объяснять причины появления концепции «отмены русской культуры» в период проведения СВО</p> |



|                  |                         |                         |   |   |
|------------------|-------------------------|-------------------------|---|---|
| 33               | «Слава русского оружия» |                         | Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Вехи истории российского флота. Значение военной промышленности в модернизации Российской империи: Путиловский и | Называть основные этапы развития оружейного дела в России, привлекая материал курса отечественной истории.<br><br>Раскрывать причины развития и значение военно-промышленного комплекса в истории Российской империи, называть крупнейшие |
| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема</i>             | <i>Количество часов</i> | <i>Основное содержание</i>  | <i>Основные виды деятельности обучающихся</i>   |

|                                     |  |    |  |   |
|-------------------------------------|--|----|--|---|
|                                     |  |    | <p>Обуховский заводы, развитие авиации. Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского оборонно-промышленного комплекса. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение.</p> <p>Обороннопромышленный комплекс современной России и ее новейшие разработки</p> | <p>оборонные предприятия.</p> <p>Составлять характеристику развития военного производства в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Характеризовать особенности развития космической отрасли, ракетостроения, кораблестроения и авиации на современном этапе.</p> <p>Объяснять значение современного оборонно-промышленного комплекса как фактора стабильности и безопасности Российской Федерации</p> |
| 34                                  | Итоговое занятие.<br>Проектная конференция | 1  |  | Представлять результаты исследований и проектов   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 |  |   |