

**«Сформированность универсальных  
учебных действий (Тимонина Л.И.)»**

**Методика и инструментарий оценки  
успешности освоения и применения  
обучающимися УУД.**

## Опросник для школьников (10-11 класс)

### «Сформированность универсальных учебных действий» (Тимонина Л.И.)

**Инструкция:** выскажи свое согласие или несогласие с утверждениями. Если ты с утверждением согласен, отвечаешь «да», то рядом с номером утверждения поставь +, если на не согласен, отвечаешь «нет», то поставить -.

Бланк ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

#### Утверждения

1. В школе у меня есть предметы, которые я изучаю с особым интересом
2. У меня есть учебные предметы, которые мне даются легче, чем другим
3. У меня есть увлечение вне школы
4. Я считаю, что имею учебные достижения
5. Я думал о том кем хочу стать в будущем
6. Ради собственного маленького открытия я могу часами, неделями решать одну и ту же проблему
7. Трудную задачу предпочитаю списать у соседа, а не решить сам
8. Учебника мне вполне достаточно, чтобы подготовиться к занятию
9. Не зная ответа на вопрос, часто надеюсь на подсказку
10. Я люблю учиться
11. Я прочитываю к занятиям не только основную, но и часть дополнительной литературы
12. Мои интересы требуют терпения, усидчивости
13. Я активно пользуюсь Интернетом для поиска учебной информации
14. Занимаясь умственной работой, я могу жертвовать развлечениями, отдыхом
15. Из источников информации я предпочитаю социальные сети
16. Я знаю свои сильные и слабые стороны
17. Мне часто не везет и я чувствую себя неудачником
18. Я уверен в себе
19. Я считаю себя неплохим человеком, хотя и не без недостатков
20. Я сомневаюсь, что могу нравиться кому-нибудь из представителей противоположного пола
21. Мне важно помочь однокласснику, если он попал в беду

22. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми
23. Я считаю, что вежливость помогает хорошо себя чувствовать среди людей
24. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес
25. Если кого-то в школе обижают, я могу пройти мимо
26. Я считаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы
27. Я считаю, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки
28. Я часто своими словами обижаю близких людей, не замечая этого
29. Я расстраиваюсь, когда вижу плачущего человека
30. Когда друзья начинают говорить о своих неприятностях, я предпочитаю перевести разговор на другую тему
31. Я умею четко поставить перед собой задачу в любой работе
32. При решении задачи мне достаточно самого очевидного способа, я не ищу несколько способов решения задачи
33. Я испытываю интерес к задаче после ее решения, то есть могу вернуться к ней для понимания способов, стратегии ее решения
34. Я умею составлять план своей деятельности на день, неделю, месяц
35. Мне часто не хватает времени для выполнения важных, в том числе учебных дел
36. Я уже выбрал будущую профессию
37. Я знаю в каком профессиональном учебном заведении можно получить интересную для меня профессию
38. Я пока не занимаюсь развитием у себя необходимых для выбранной профессии личных качеств
39. Я знаю о возможностях трудоустройства по выбранной профессии
40. У меня есть запасные варианты, если не удастся с первого раза поступить в желаемое профессиональное учебное заведение
41. Я с одинаковым старанием выполняю как интересную, так и неинтересную мне работу
42. При возможности выбора я предпочитаю делать работу менее ответственную, но и менее интересную
43. После того, как завершена какая-то работа, я привык обязательно проверять, правильно ли она выполнена
44. Мне часто не хватает упорства для достижения поставленной цели
45. Мне часто бывает трудно заставить себя сосредоточиться на какой-нибудь задаче или работе
46. Я умею оценивать верность своего изложения материала, решения задачи
47. Я умею найти разные способы проверки выполненной работы
48. Я умею контролировать себя во время и после выполнения самостоятельной работы
49. Я умею определить причины учебных затруднений и пути их устранения
50. Иногда я затрудняюсь в оценке точности своих ответов
51. Меня останавливают неудачные попытки решения задачи, выполнения упражнения
52. Я способен без внешнего принуждения организовать свое время
53. Я умею отстаивать свое мнение, не проявляя при этом упрямства, если я прав
54. Я стремлюсь постоянно доводить начатое дело до конца
55. Я проявлю терпение в деятельности, выполняемой в затрудненных условиях (большие помехи, шум, неудачи и т. п.)
56. Я умею на уроке, во внеурочной деятельности, при выполнении проекта работать в паре, в группе
57. Я умею договариваться с партнерами по группе, распределять работу
58. Я умею оценивать свой вклад и общий результат деятельности

59. Я умею создавать связные по стилю, типу речи композиции, высказывания на основе сравнения фактов, явлений
60. Я умею доказать свою точку зрения в ходе спора
61. Я умею найти нужную информацию в различных источниках
62. Я умею находить, передавать, преобразовывать, хранить информацию с использованием компьютера
63. Я умею составлять план ответа, выступления
64. Я умею готовить реферат, презентацию, доклад
65. Я умею излагать текст 2-3 предложениями
66. Я участвовал в реализации учебных проектов
67. Проектная деятельность вызывает у меня интерес
68. Есть интересная учебная проблема, которую я хотел бы разрешить с помощью проектной деятельности
69. Я умею самостоятельно проводить научное исследование по определенной проблеме
70. Я самостоятельно проводил учебный эксперимент
71. У меня бывают конфликты с учителями
72. Я умею держать себя в руках в конфликтных ситуациях (при спорах, незаслуженном обвинении и т. д.)
73. Я умею тормозить проявление чувств при сильном эмоциональном возбуждении (большой радости, негодовании и т. д.)
74. Я стремлюсь проявить инициативу в учении, предлагая свой вариант решения задачи
75. Я проявляю творчество, выдумку при решении различных (учебных, социальных) задач
76. Я участвую в органах ученического самоуправления
77. Я готов взять на себя организацию работы в группе по решению учебной или социальной проблемы
78. Я часто предлагаю своим одноклассникам провести в классе что-то интересное
79. Я успешен в общении с одноклассниками
80. Все одноклассники ко мне хорошо относятся

*Ключ*

За каждое совпадение со шкалой ученик получает 1 балл

### **I. Личностные универсальные учебные действия (вопросы 1-30) — 30 вопросов**

1. Готовность и способность к выбору направления профильного образования 1+; 2+; 3+; 4+; 5+;
2. Учебно-познавательная мотивация и интерес к учению 6+; 7-; 8+; 9-; 10+;
3. Готовность к самообразованию и самовоспитанию 11+; 12+; 13+; 14+; 15-;
4. Адекватная позитивная самооценка и Я-концепция, способность к самопознанию 16+; 17-; 18+; 19+; 20-;
5. Моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм 21+; 22-; 23+; 24-; 25-;
6. Эмпатия 26+; 27+; 28-; 29+; 30-;

### **II. Регулятивные универсальные учебные действия (вопросы 31-55) – 25 вопросов**

1. Самостоятельность в постановке новых учебных целей и задач 31+; 32-; 33+; 34+; 35-;
2. Готовность к построению жизненных планов во временной перспективе 36+; 37+; 38-; 39+; 40+;

3. Саморегуляция 41+; 42-; 43+; 44-; 45-;
4. Познавательная рефлексия 46+; 47+; 48+; 49+; 50-;
5. Способность совершать волевые усилия 51+; 52+; 53+; 54+; 55+;
6. Способность выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ 31 +, 32 -, 34 + , 44 -, 47 +

### **III. Коммуникативные универсальные учебные действия (53, 56-60, 71-80) – 16 вопросов**

1. Умения осуществлять сотрудничество, диалог 56+; 57+; 58+; 59+; 60+;
2. Умение продуктивно разрешать конфликты 53+, 57+, 71-; 72+; 73+;
3. Коммуникативная рефлексия 53+, 57+, 61+, 79+, 80+
4. Инициативность 74+; 75+; 76+; 77+; 78+;

### **IV. Познавательные универсальные учебные действия (46-50; 53, 57, 61-70, 79, 80) – 19 вопросов**

1. Познавательная рефлексия 46+; 47+; 48+; 49+; 50-;
2. Навыки работы с информацией 61+; 62+; 63+; 64+; 65+;
3. Участие в проектной, исследовательской деятельности, умения самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; 66+; 67+; 68+; 69+; 70+;

Отдельные универсальные действия могут считаться сформированными, если ученик из 5 предлагаемых в рамках данного действия утверждений получил 4 или 5 баллов. В противном случае действие не сформировано.

Для оценки сформированности группы универсальных действий необходимо, чтобы все включенные в группу действия считались сформированными.

Максимальные значения по каждой группе умений:

- I. Личностные универсальные учебные действия — 30 баллов
- II. Регулятивные универсальные учебные действия - 25 баллов
- III. Коммуникативные универсальные учебные действия – 16 баллов
- IV. Познавательные универсальные учебные действия – 19 баллов

Затем сосчитать средний балл по каждой группе УУД, ученику и по классу в целом.

Для того, чтобы получить средний балл по группе УУД необходимо суммарное значение разделить на количество умений в каждой группе:

- I. Личностные универсальные учебные действия — разделить на 6
- II. Регулятивные универсальные учебные действия - разделить на 6
- III. Коммуникативные универсальные учебные действия – разделить на 4
- IV. Познавательные универсальные учебные действия – разделить на 3

Для определения динамики можно сосчитать средние баллы по каждой группе умений и по каждому школьнику.

По итогам опроса можно сделать вывод о сформированности отдельных умений и группы умений в целом.