

Приложение № 1 к ООП НОО
(Приказ №13 от 01 сентября 2023 г. «Об утверждении ООП НОО»)

**Паспорт фонда оценочных средств
по предмету «Русский язык»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Четверть	Разработчик
2 класс			
1.	Диктант «В лесу».	I	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2014 г.
2.	Диктант «Зима».	II	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2014 г.
3.	Диктант «Ёж».	III	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2014 г.
4.	Итоговый контрольный диктант за год.	IV	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2014 г.
3 класс			
5.	Диктант «Прощание с осенью»	I	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2014 г.
6.	Диктант «Снеговик»	II	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2014 г.
7.	Диктант «Весна»	III	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2014 г.
8.	Контрольная работа за год "Соловьиная песня"	IV	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2014 г.
4 класс			

9.	Диктант «Осень»	I	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2014 г.
10.	Контрольный диктант «Клесты».	II	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2014 г.
11.	Диктант «Лесной голосок»	III	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2014 г.
12.	Итоговый контрольный диктант «Последние денёчки»	IV	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2014 г.

**Фонд оценочных средств
по предмету «Русский язык», 2 класс**

1. Диктант за первую четверть «В лесу».

В лесу.

Хорошо в лесу! Дует тёплый ветерок. Поют дрозды. На лугу цветы. В траве ягоды. Под берёзой вырос гриб. У сосны нора крота. Жёлтый лист упал с осины. Скоро наступит осень. (32 слова)

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть в предложении главные члены.
1 вариант – во втором предложении.
2 вариант – в шестом предложении.
1. Выписать любое трёхсложное слово и разделить его чертой для переноса.

2. Диктант за 2 четверть по теме «Зима»

Зима.

Зима. В лесу лежит пушистый снег. На снегу точки и строчки. Следы ведут в чащу. По ночам хищные зверьки ищут пищу. Вот лесная речка. На льду сидят рыбаки. Мой товарищ Коля поймал большую щуку. (34)

Грамматические задания.

1. Подобрать заголовок к тексту и записать.
2. Обозначить в словах ударение.
3. Подчеркнуть в любом предложении орфограммы на изученные правила.

3. Диктант за 3 четверть «Ёж».

Ёж

Осенью у ежа мало корма. Спрятались в землю черви, не найти жуков и лягушек. В осенние дни ёж готовит себе жилище. Днём и ночью он тащит в нору душистые сухие листья и мох.

Скоро ёж ляжет спать. Больше не будет он бегать по лесу. Накроет его нору снежный сугроб.

Грамматические задания.

1. В третьем предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Найти и обозначить в тексте все глаголы.

4. Итоговый контрольный диктант «Май».

Май.

Май. Настали теплые деньки. Зеленая листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползет уж. (46 слов).

Слова для справок: настали, зелёная, сочная, зреют, лесные, сладкий, (учитель орфографически проговаривает безударные окончания имен прилагательных и глаголов).

**Фонд оценочных средств
по предмету «Русский язык», 3 класс**

1. Контрольный диктант за первую четверть «Прощание с осенью»

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две вороны сели на березу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмерзла.

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащие и сказуемое.
2. Разобрать по составу слова: осенний, саду.
3. Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

2. Контрольный диктант «Снеговик»

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе. Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.
2. Разберите слова по составу: вариант 1 – зимний, шубки; вариант 2 – белые, морковки.
3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным звуком в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непровозносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

3. Контрольный диктант «Весна»

Весна

Наступила поздняя весна. Погода стоит чудесная. Яркие лучи солнца ласкают землю. Тепло. Из земли показалась молодая травка. На поляне появились голубые подснежники. На берёзах и тополях набухли почки. В лесу запахло берёзовым

соком. Скоро на деревьях зазеленеют листья. Вот уже видны их первые зелёные язычки. Хорошо весной!

Птицы поют свои весёлые песни. Радостно чирикают воробьи. Прыгают шустрые синички. Все рады весне.

Грамматические задания:

1 вариант

1. Разберите 5 предложение по членам и частям речи.

2. Подобрать и записать однокоренные слова разных частей речи (не менее двух) с корнем – зим-

2 вариант

1. Разберите 6 предложение по членам и частям речи.

2. Подобрать и записать однокоренные слова разных частей речи (не менее двух) с корнем – сад -

4. Контрольная работа за год "Соловьиная песня"

Соловьиная песня

Закатилось солнце. Угасает длинный день. Смолкают голоса птиц. Наступает тишь.

Но вот в сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щёлкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился трелью.

Кто это так хорошо поёт в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.

Птичка подняла головку, открыла клюв. Легко и свободно плывёт в ночной тишине соловьиная песня.

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.

2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.

3. Разберите предложения по членам: вариант 1 - второе, вариант 2 — третье.

**Фонд оценочных средств
по предмету «Русский язык», 4 класс**

1. Контрольный диктант «Осень»

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились.

По И. Соколову-Микитову

Слова для справок: краснеет.

Грамматическое задание

1. Выписать предложение: вариант 1- 4 предложение, вариант 2- 9 предложение.

Указать над каждым словом, какой частью речи оно является.

2. В выписанных предложениях определить грамматическую основу.
3. Разобрать слова по составу: подберезовики, холодная, гриб.

2. Контрольный диктант по теме «Клесты»

Клесты.

В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось всё живое. Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы облепили вершину ёлки. На самой верхушке висели гроздья аппетитных шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена. Между сучьев ёлки спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы. Заботливые мамы кормят их еловой кашей. Почему клесты зимуют в нашем крае? У нас им теплее, чем на далёком Севере.

Слова для справок: спрятаны, заботливые, семена, Севере.

Грамматические задания:

1. Выпишите первое предложение. Подчеркните главные члены предложения. Укажите части речи.
2. Определите склонение и падеж имён существительных. Выделите окончания.

1 вариант: с шумом, ель, вершину, по небу, в ельнике.

2 вариант: с кормом, даль, маму, по ветру, на верхушке.

3. Контрольный диктант «Лесной голосок»

Лесной голосок

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз, но никогда не видел.

Увидеть её оказалось непросто. Я иду к ней на голосок, а она — от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул. Кукушка замолкла. Вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок, а она уже близко кукует.

Гляжу — летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Вот она какая — кукушка!

Грамматическое задание

1. Выписать из текста 3 местоимения, указать их лицо, число и падеж.
2. Распределить слова по группам и записать в два столбика. Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения.
В субботу ... пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На ... были красные, жёлтые, оранжевые листья. ... встал под деревом.

4. Итоговый контрольный диктант «Последние денечки».

Последние денечки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкое кружево облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматическое задание

1. В последнем предложении выделить основу. Над каждым словом указать части речи.
2. Разобрать слова как части речи. Укрыли, молочным, в лесочке.

Критерии оценивания письменных работ предмета «Русский язык»

Диктант.

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
 - «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
 - «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
 - «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.
-

Примечание: Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание.

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Один из вариантов оценивания:

- "высокий" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "средний" - все задания с незначительными погрешностями;
- "низкий" - выполнены отдельные задания.

Примечание: Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

**«Нохчийн мотт» дешаран низамехула мах хадоран
г1ирсийн паспорт.**

Рог1. №	Мах хадоран г1ирсан ц1е	Чийрик	Х1оттийнарг
2 класс			
1.	Хьалхарчу чийрикан жам1даран талламан болх «Школан беш».	I	Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Юьхьанцарчу классашна диктанташ, 1-4 класс. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2012 год
2.	Шолг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Лийчаэхар»	II	Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Юьхьанцарчу классашна диктанташ, 1-4 класс. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2012 год
3.	Кхоалг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Б1аьсте сьхакхачар».	III	Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Юьхьанцарчу классашна диктанташ, 1-4 класс. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2012 год
4.	Шеран жам1даран талламан диктант «Хьуьнхахь»	IV	Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Юьхьанцарчу классашна диктанташ, 1-4 класс. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2012 год
3 класс			
5.	Хьалхарчучийрикан жам1даран талламан болх «Бошмийн доттаг1ий»	I	Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Юьхьанцарчу классашна диктанташ, 1-4 класс. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2012 год
6.	Шолг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Тхан школа».	II	Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Юьхьанцарчу классашна диктанташ, 1-4 класс. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2012 год
7.	Кхоалг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Олхазаршна баннаш»	III	Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Юьхьанцарчу классашна диктанташ, 1-4 класс. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2012 год
8.	Шеран жам1даран талламан болх «Хасбешахь»	IV	Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Юьхьанцарчу классашна диктанташ, 1-4 класс. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2012 год

4 класс			
9.	Хьалхарчу чийрикан жам1даран талламан болх «Лар толу ж1аьла»	I	Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Юьхьанцарчу классашна диктанташ, 1-4 класс. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2012 год
10.	Шолг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Доттаг1ий»	II	Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Юьхьанцарчу классашна диктанташ, 1-4 класс. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2012 год
11.	Кхоалг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Воккхастаг»	III	Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Юьхьанцарчу классашна диктанташ, 1-4 класс. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2012 год
12.	Шеран жам1даран талламан болх «Шовданийн боьра.»	IV	Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Юьхьанцарчу классашна диктанташ, 1-4 класс. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2012 год

**«Нохчийн мотт» дешаран низамехула мах хадоран
г1ирсийн фонд.**

2 класс.

1. Хьалхарчу чийрикан жам1даран талламан болх «Школан беш».

2 класс.

Школан беш.

Школан йоккха беш ю. Дукха дитташ ду бешахь. Дешархоша белхаш бо бешахь. Цара дика 1алашйо иза. Цундела дитташ т1е стоьмаш а латабо.

2. Шолг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Лийчаэхар»

Лийчаэхар.

Аьхка йовхачу хенахь тхо х1ор дийнахь доьлху хи т1е. Лийча дика айма йолуш меттиг хаьа тхуна. Лекха боцчу берда т1ера чукхийсала тхо. Хи т1ехула некадеш , юьйсина буьрка санна, лела тхо. Хаза хуьлу аьхка лубьчуш!

3. Кхоалг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Б1аьсте схьакхачар».
2 класс.

Б1аьсте схьакхачар.

Б1аьстей, 1ай кьовсаделла . Шен меттиг д1айобхура б1аьстено . Дуьхьалделира 1а .Схьахьаьжира бовха малх. Дилхира 1а, охьадуьйладелира ладарш. Д1алецира б1аьстено шен меттиг. Зезагашца аренаш кьарзйира хазахетгачу б1аьстено.

4. Шеран жам1даран талламан болх «Хьуьнхахь». 2 класс.

Хьуьнхахь.

Ц1ена ду хьуьнхара х1аваь. Абу хьуьнха талла воьду. Жаьла а дуьгу цо шеца. Хьун тийна хета. Амма хьуьнхахь кхехкаш дахар хуьлу. Цхьанхьа тебна цхьогал доьду ,кхечанхьа хьуьнан к1оргехь генаш кегдеш лела партала ча.

**«Нохчийн мотт» дешаран низамехула мах хадоран
г1ирсийн фонд. 3 класс.**

1. Хьалхарчу чийрикан жам1даран талламан болх «Бошмийн доттаг1ий».
3 класс.

Бошмийн доттаг1ий.

Дитта т1ехь д1атобхна бен бу. Цу чохь олхазарш деха. Олхазарш бошмийн доттаг1ий дуйла хаьа суна. Ас уьш кьехка ца до. Цундела тхан дитташ т1е стоьмаш дуккха а латабо.

Грамматически т1едилларш.

1. Шолг1а предложени меженашца талла.

2. Сехъадаха ма-деззара декъа а докъбуш д1аязде дешнаш: дитта, доттаг1ий, тхан, къехка, дукха

2. Шолг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Тхан школа»

3 класс.

Тхан школа.

Тхан школа ломана юххехъ ю. Тхан школан йоккха беш ю. Дика 1алаш йо иза школо. Тхан школаца йоъхье яълла лулара школа. Оха тхешан школах дозалла до. Со школе т1аьхъа ца вуьсу цкъа а. Тхан школал хаза школа яц тхан йоккхачу юьртахъ.

Грамматически т1едилларш.

1. Кхоалг1ачу предложенехъ коьрта меженашна к1ел сиз хъакха.
2. Шайн билгалонашца гайта цхъа орам болчу дешнийн орам а, чаккхе а: школа, школан, школо, школаца, школах, школе, школал.

3. Кхоалг1ачу чийрикан жам1дара талламан болх «Олхазаршна баннаш».

3 класс.

Олхазаршна баннаш.

Бовхачу махка д1адахана олхазарш б1аьсте яълча юхадог1у. Аннийн кескех царна баннаш до бераша. Т1аккха дитташ т1ехъ уьш д1ач1аг1до. Олхазарш бошмийн доттаг1ий ду. Дитташ талхошйолу са долу х1уманаш юу цара. Олхазарш бошмашкара лелхо мегар дац. Уьш, мелхо а, т1ек1адо х1ума дан деза.

Грамматически т1едилларш.

1. Хьалхарчу предложенехъ билгалъяха коьрта меженаш.
2. Дешнийн х1оттам къастабе
1-ра вариант: таллархо, д1адеша, урамаш
2-г1а вариант: яздархо, схъакхечи, къоламца.
3. Дешнаш дуккхаллин терахье даха: олхазар, зезаг, адам, тоьрмиг, аре.

4. Шеран жам1даран талламан болх «Хасбешахъ». 3 класс.

Хасбеш.

Хасбеша дахара бераш. Цигахъ белхаш бира цара.Цхъаболчара хасстоьмашна асар дира, вукхара хи диллира. Дукха хасстоьмаш гулбийр бу хасбешара. Цигахъ йийна дика кхуьуш ю копастанаш а, ж1онкаш а, наьрсаш а. Муьлхачу хасстоьмана хи маца дилла дезаа, молханаш муьлханаш тохадеза а хьобху агрономо берашна.

Грамматически т1едилларш.

1. Хьалхарчупредложенехъбилгалъяхакоьртамеженаш, дешнашна т1ехула къамеландакъошбилгалдаха

2.Текста юкьбарасхъяздецхъаллин а, дуккхаллин а терахьеракхоккхадеш.

3.Сехьадахама-деззарадекъа а доькъуш дӀаязде дешнаш: йийна, асар, хасстоьмаш, дукха, диллира.

**«Нохчийн мотт» дешаран низамехула мах хадоран
гӀирсийн фонд. 4 класс.**

1. Хьалхарчу чийрикан жамӀдаран талламан болх «Лар толу жӀаьла».

4 класс.

Лар толу жӀаьла.

Сан вашас ХӀарона кӀеза деара. Оха цунна цӀе тиллираТарзанаьлла. Соьца гуттар а ловзуш хуьлура кӀеза. Хи тӀе лийча со вьдуш хилча, тӀаьхьахӀуттара иза.

ДӀаохура хан. Тарзан доккха хилира. Цуьнан лергаш ира, догӀаделла дара. Иза лар толу жӀаьла хиллера. ХӀарона кест-кеста хьунхахь таллад уьгураТарзан. ХӀинца, доккха а хилла, соьца кӀезиг ловзу иза.

ТӀедиллар:

- 1) Билгалдаха къамелан дакъош хьалхарчу предложенежь.
- 2) Дешдакъошца декъа дешнаш: цунна, доккха, тӀаьхьахӀуттура

2. ШолгӀачу чийрикан жамӀдаран талламан болх «ДоттагӀалла», 4 класс.

ДоттагӀалла

ДоттагӀ воцуш стаг мегарвац. ДоттагӀ воцу стаг, тӀам боцу олхазар санна, ву. ДоттагӀчунна тешаме хила веза. ДоттагӀалла даггара лело деза. ДоттагӀчух дагаволуш хила веза. ДоттагӀчунна тӀе хало еана меттиг а лоттаелла доттагӀ дешарна тӀаьхьависча, цунна гӀо дан деза. Иштта хилчий бен хьох бакъволу доттагӀ а хирвац.

ТӀедиллар:

- 1) КхоалгӀа предложеникъамеландакъошцаталла.
- 2) Цхьаорам болу дешнашбилгалдахий, тӀехула дожарш хӀиттаде.

**3. КхоалгӀачу чийрикан жамӀдаран талламан болх
«Воккха стаг».**

Воккха стаг

ХӀор луйьранна вогӀура воккха стаг акхаройх а, олхазарех а дерш лӀамочу цӀа чу. Мунданаш тоеш я керланаш еш хуьлура иза цу чохь. Оцу луйьранна а ша ян йолийначу аккхачу бедан мунда, хьаькхна, шардеш кечдинчу жимачу уьн тӀехь дӀа а чӀагӀийна , ша яржийна нехаш, нуй хьаькхна, гул а йина, тускар чу тийсира цо.

Тедиллар:

- 1) Хьалхара предложени кьамелан дакъошца талла.
- 2) Массо предложенин юкъара цӀерметдешнаш билгалдаха.
- 3)

4.Шеран жамӀдаран талламан болх «Шовданийн боьра». 4 класс.

Шовданийн боьра.

Дуккха шовданаш долуш бара хӀара боьра. Кегийра, цӀена гӀум ловзош хьалакхуйсура ша санна шийла, сирла шовданаш. Кхуза обхура Малх-Арера мехкарий хитӀа. Кхузахь малхчубуззуш цхьанакхетара уьш кегийчу нахаца.

Кхузахь дара уггар доккха шовда а, юххехь коьллаш а, жима дӀанехьа хьун а йолуш. Зама маьрша яцара, ткьа шовданийн боьра юьртана юьстахо бара. Цундела наноша ца магадора цига хитӀа эхар.

Тедиллар:

- 1) ШолгӀа предложени кьамелан дакъошца талла.
- 2) Цхьаорам болу дош схьалаха, уьш муьлхачу дожарехь ду билгалдаха.

I-IV классийн дешархойн ненан маттах долчу хаарийн хӀитточу оценкийн барамаш

I. I-IV классашкахь ечу талламан диктантийн мах хадор.

Диктант – иза офографех а, пунктуацех а долу хаарш талларан кеп ю.

Талламан дешнийн диктанто зов кхета хала йолу офограммаш. Иза хила йиш ю хӀокху дешнийн барамехь:

5 класс-15-20 дош

6 класс-20-25 дош

7 класс- 25-30 дош

8 класс- 30-35 дош

9 класс- 35-40 дош.

Текст хоржуш, кху некъех пайдаэца беца:

1. Диктантан текст шен чулацамехь дешархой кхеташ а, хӀинцалерчу литературни метган лехамашца юьззина нийса йогӀуш а хила еза.

2. Диктантан дерриге а дешнаш дешархошна кхеташ хила деза. КӀезиг лелош а, девзаш доцу а дешнаш довза а довзуйту, доски тӀе дӀа а яздо.

3. Диктантан текстехь хала дешнаш хилахь, цу дешнийн нийсаяздар дешархоша Ӏамийна а дацахь, и дешнаш доски тӀе дӀаяздо.

4. Текст йобшучу хьехархочо дӀаешар литературни нийса а, муха яздан деза, дешархошна дӀа ца хоуйтучу кепара а хила деза. Масала, *КӀайн*, *Ӏежийн*, *халкъан* бохучу дешнашкахь, литературни аларан норманашца цхьаьна а догӀуш, чаккхенгара н ца олу, ткьа *саьрмик*, *чегӀардиг* дешнашкахь г-ний, к-ний хьалхахь долу и а долуш санна олу.

5. I чийрик чекхдаллалц текстан барам кхул хьалхарчу классехь хилларг магабо.

I-IV классийн дсшархойн диктангийн мах хадорехь хьехархочо куьйгалла оьцу кху некъех:

1. Диктантехь орфографически а, пунктуационни а гIалаташ къабст-къабстина лору, оценка юкъара юьллу.
2. Диктантана «5» дуьллу, нагахь цхьа а орфографически гIалат дацахь я цхьаннал сов пунктуационни гIалат ца хилахь.
3. «4» дуьллу, кхааннал сов орфографически а, щиннал сов пунктуационни а гIалат ца хилахь (я шиь орфографически, кхоь пунктуационни гIалат хилахь).
4. «3» дуьллу, ялханнал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а гIалат ца хилахь (я 5 орфографически, 5 пунктуационни гIалаташ хилахь).
5. «2» дуьллу, иттаннал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а (я бархIаннал сов орфографически а, ворхIаннал сов пунктуационни а) гIалаташ ца хилахь.
6. «1» дуьллу, нагахь 2 дуьллучул гIалаташ сов хилахь.

Дсшархочун балха тIехь гIалат лара деза, орфографически а, пунктуационни а, муьлхха а бакъо талхош, диктант язъяле оццу классехь я цул лахарчу классашкахь Iамийнчух иза хилахь. Нагахь санна талламан диктантехь 5 ша дина нисдарш хилахь (нийса цаяздинарг нийсачуьнца хийцина) оценка цхьана баллана лагIйо, иштта оценка «5» ца дуьллу, диктантехь 3 я цул сов нисдарш хилча.

Оценка юьллуш, ца лоруш дуьту:

1. Программехь йоцу я Iамийна йоцу орфографически а, пунктуационни а бакъонаш талхош долу гIалаташ/
2. Тилкхаздаьлла гIалат (описка) лору, масала, *белхало* хила дезачохь *белхано* яздинехь, *луйре* хила дезачохь *луйле* яздинехь.
3. Нохчийн маттахь зевне мукъаза й (йот) яздар, масала: йоза хила дезачохь еза яздахь, йогIу (eгIу), юьртахь (йуьртахь), юьгу (йуьгу) яздахь.
4. Орам ларбеш а, ораман аьзнаш хийцалуш а терахьдешнаш яздар, масала: *исс - иссалгIа-уьссалгIа, итт - итталгIа - уьтталгIа*.
5. Къовсамечу мсттигашкахь чолхечу дешнийн нийсаяздар, масала: *пайдаэцар - пайда эцар, нийсаяздар нийса- яздар, гIодар - гIо дар*, и. дI. кх.
6. Дешнашкахь дифтонгаш язъяр: *къега- къизга, терса- тиэrsa, оза-уоза, еха - йиэха*, и. дI. кх. а.
7. Щердешнийн къовсаме яздар: *стогалла- стагалла, мох – мохан-механ - махан, морха*, и. дI. кх. а.

Дсшархоша далийтинчу гIалаташна юкъара даккхий а, кегий а гIалаташ къасто деза.

Даккхий гIалаташ лору:

1. Хьалхенца Iамийна а, йозанехь алсам пайдаоьцуш а йолу орфографически, пунктуационни бакъонаш талхош долу гIалаташ:
2. Мукъазчу элпашна юккъе яз деш долу къасторан хьаьркаш, масала: *хIаллакьхилла, меттахьхьайра*.
3. Дсшхьалхенца йолчу я чолхечу инфинитиван суффиксийн язъяр.
4. Хандсшнех хиллачу тайп-тайпанчу къамелан дакъойн яздар (*оху - охуна я охана, тоьгу - тоьгуна я тоьгана*).
5. Хандешан ихначу хенан язъяр, масала: *бохура я бахара, моьттура я моттара*.

6. Кху кенара цѐрдешнийн яздар: дечиган я дечган, эчиган я аьчган.

7. Цѐрдешнийн а, билгалдешнийн а массо кьобалйина тѐэцна йолу яцйинчу а, юьззинчу а форманийн язъяр, масала: *гІуллакх я гІулкх, гІиллакх я гІилкх.*

Дсшархочун балха тѐхь цхьамогІа (кхоъ я цул сов) цхьана бакьонна нислуш гІалаташ хилахь, диктантана оценка лакхаяккха мега, масала, дешан чаккхенга н яздарехь, доца шеконан элпаш (а, и, у,) яздарехь.

Комплексни талламан белхашкахь, диктантах а, тѐдилларех а

(фонетически, лексически, орфографически, грамматически, пунктуационни) лаьтгачу, ши оценка юьллу-хІора балхана шен-шен.

Тѐдилларийн мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех:

«5» дуьллу, массо а тѐдиллар нийса кхочушдинехь;

«4» дуьллу, тѐдилларийн $\frac{3}{4}$ дакъа нийса динехь;

«3» дуьллу, болх ах я цул сов нийса бинехь;

«2» дуьллу, болх эханал кІезиг бинехь.

«1» дуьллу, цхьа а тѐдиллар кхочуш ца динехь.

Билгалдаккхар:

Орфографически а, пунктуационни а гІалаташ, тѐдиллар кхочушдарехь дина долу, диктантан мах хадош лору.

**Паспорт фонда оценочных средств
по предмету «Математика»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Четверть	Разработчик
2 класс			
1.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	I	С.И. Волкова. «Математика. Контрольные работы 1-4». Пособие для учителя. Просвещение. 2015.
2.	Контрольная работа «Устные приёмы сложения и вычитания»	II	С.И. Волкова. «Математика. Контрольные работы 1-4». Пособие для учителя. Просвещение. 2015.
3.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	III	С.И. Волкова. «Математика. Контрольные работы 1-4». Пособие для учителя. Просвещение. 2015.
4.	Итоговая контрольная работа.	IV	С.И. Волкова. «Математика. Контрольные работы 1-4». Пособие для учителя. Просвещение. 2015.
3 класс			
5.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	I	С.И. Волкова. «Математика. Контрольные работы 1-4». Пособие для учителя. Просвещение. 2015.
6.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	II	С.И. Волкова. «Математика. Контрольные работы 1-4». Пособие для учителя. Просвещение. 2015.
7.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»	III	С.И. Волкова. «Математика. Контрольные работы 1-4». Пособие для учителя. Просвещение. 2015.
8.	Итоговая контрольная работа	IV	С.И. Волкова. «Математика. Контрольные работы 1-4». Пособие для учителя. Просвещение. 2015.
4 класс			
9.	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» .	I	С.И. Волкова. «Математика. Контрольные работы 1-4». Пособие для учителя. Просвещение. 2015.
10.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	II	С.И. Волкова. «Математика. Контрольные работы 1-4». Пособие для учителя. Просвещение. 2015.
11.	Контрольная работа по теме по теме «Умножение и деление».	III	С.И. Волкова. «Математика. Контрольные работы 1-4». Пособие для учителя. Просвещение. 2015.

12	Итоговая контрольная работа.	IV	С.И. Волкова. «Математика. Контрольные работы 1-4». Пособие для учителя. Просвещение. 2015.
----	------------------------------	----	---

1. Контрольная работа за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание». 2 класс.

Вариант 1

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = \qquad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = \qquad 8 + (12 - 5) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ см}^2 \text{ мм} * 24 \text{ мм} \qquad 1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 * 19 \qquad 59 \text{ мин.} * 1 \text{ ч.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см

5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

2. Найди значения выражений:

$$5 + 8 - 9 = \qquad 14 - (2 + 5) =$$

$$10 + 5 - 6 = \qquad 4 + (16 - 8) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$3 \text{ дм}^2 \text{ см} * 23 \text{ см} \qquad 8 + 5 * 14$$

$$1 \text{ см} * 10 \text{ мм} \qquad 1 \text{ ч.} * 30 \text{ мин.}$$

4. Начерти ломаную линию из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

2. Контрольная работа за 2 четверть по теме «Устные приёмы сложения и вычитания»

Вариант 1.

1. Реши задачу:
В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?
2. Найдите значения выражений:
 $26 + 2 =$ $70 + 13 =$
 $60 - 40 =$ $37 - 6 =$
3. Вычислите, указав порядок действий:
 $15 + (19 - 4) =$
4. Найди периметр четырёхугольника со сторонами 1см,2см,3см,4см.
5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:
 $6 \text{ дм} 3 \text{ см} = \square \text{ см}$ $50 \text{ мм} = \square \text{ см}$

Вариант 2.

1. Реши задачу:
В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?
2. Найдите значения выражений:
 $46 + 3 =$ $80 + 17 =$
 $80 - 40 =$ $56 - 4 =$
3. Вычислите, указав порядок действий:
 $83 + (5 - 3) =$
4. Найди периметр четырёхугольника со сторонами 4см,5см,1см,10см.
5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:
 $5 \text{ м} 8 \text{ дм} = \square \text{ дм} 60 \text{ мм} = \square \text{ см}$

3. Контрольная работа за 3 четверть по теме «Умножение и деление».2 класс.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 3 = \quad 9 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15 \quad 71 \cdot 5 * 5 \cdot 72$$

$$7 \cdot 0 * 0 \cdot 16 \quad (24 - 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9$$

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52 \quad x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$10 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16 \quad 68 \cdot 6 * 6 \cdot 68$$

$$8 \cdot 0 * 0 \cdot 11 \quad (39 - 36) \cdot 9 * 9 \cdot 2$$

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71 \quad x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Итоговая контрольная работа. 2 класс.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком:

$54 + 38 =$

$62 - 39 =$

3. Вычисли:

$6 \cdot 2 =$

$16 : 8 =$

$20 : 2 =$

$2 \cdot 4 =$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.}$

$5 \text{ дм} * 9 \text{ см}$

$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.}$

$4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см}$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$47 + 29 =$

$83 - 27 =$

3. Вычисли:

$7 \cdot 2 =$

$18 : 2 =$

$10 : 5 =$

$2 \cdot 8 =$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.}$

$8 \text{ см} * 6 \text{ дм}$

$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.}$

$3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см}$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

**Фонд оценочных средств
по предмету «Математика», 3 класс**

1. Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Табличное умножение и деление». 3 класс.

Вариант 1.

1. Решите задачу.

Оля приклеила в большой альбом на 9 страницах по 6 фотографий и в маленький альбом на 4 страницах по 3 фотографии на каждую страницу. Сколько фотографий у Оли?

2. Вычислите

$$5 \cdot 6 = \quad 48 : 6 =$$

$$7 \cdot 9 = \quad 64 : 8 =$$

3. Найдите значение выражений

$$15 : 3 + 7 \cdot 4 =$$

$$51 - 4 \cdot 9 + 21 =$$

4. Сравните величины

$$24 \text{ ч} * 1 \text{ сут} \quad 4 \text{ дм} 9 \text{ см} * 1 \text{ м}$$

$$35 \text{ сут.} * 2 \text{ мес.} \quad 70 \text{ мм} * 8 \text{ см}$$

5. Длина прямоугольника 5 см, а ширина 3 см. Начерти прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

6.* Периметр квадрата 24 см. Найди его площадь.

Вариант 2

1. Решите задачу.

На дачном участке мама посадила 5 грядок одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама на этих грядках?

2. Вычислите

$$8 \cdot 2 = \quad 63 : 7 =$$

$$7 \cdot 6 = \quad 18 : 3 =$$

3. Найдите значения числовых выражений

$$12 : 2 + 6 \cdot 6 =$$

$$43 - 4 \cdot 9 + 18 =$$

4. Сравните величины

$$48 \text{ ч} * 3 \text{ сут.} \quad 100 \text{ см} * 1 \text{ м}$$

$$1 \text{ мес.} * 15 \text{ сут.} \quad 3 \text{ см} 6 \text{ мм} * 63 \text{ мм}$$

5. Длина прямоугольника 6 см, а ширина 2 см. Начерти прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

6.* Периметр квадрата 24 см. Найди его площадь.

2. Контрольная работа за 2 четверть по теме «Табличное умножение и деление». 3 класс.

Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 63 : 7 \times 4 = & 15 : 3 \times 9 = \\ 24 : 4 \times 7 = & 54 : 9 \times 8 = \end{array}$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 6 \times 6 + 29 = \quad 5 \times (62 - 53) =$$

4. Начертите квадрат со стороной 4 см . Найдите его периметр.

5. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$\begin{array}{ll} 21 : 3 \times 8 = & 45 : 5 \times 6 = \\ 28 : 4 \times 9 = & 32 : 8 \times 4 = \end{array}$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 7 \times 5 + 26 = \quad 6 \times (54 - 47) =$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$6 * 3 * 9 = 18$$

$$3 * 3 * 1 = 9$$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

3.Контрольная работа за 3 четверть по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация» 3 класс.

Вариант I

1.Реши задачу

Рабочий за 9 ч делает 72 детали. За какое время будут готовы 90 деталей, если за час рабочий станет делать на 2 детали больше?

2.Вычисли в столбик.

$$546+353$$

$$548-435$$

$$654+166$$

$$644-336$$

3.Выполни задания с трехзначными числами.

1)В средней строке запиши числа в порядке возрастания. Выше и ниже запиши соседей для каждого числа.

906, 476, 547, 450, 654, 609.

2) Разложи эти числа на разрядные слагаемые

4.Реши уравнения. $X - 320 = 480$ $260 + x = 480$

5*. Сerezу угостили яблоками. Половину угощения он съел, а оставшиеся 4 яблока отнес сестре. Сколько яблок дали Сerezе?

Вариант II

1. Реши задачу.

2. На складе 63 кг муки расфасовали в 9 мешков. Сколько потребуется мешков, если в каждый станут насыпать на 2 кг муки больше?

2. Вычисли в столбик.

$$345+453$$

$$456-134$$

$$543+168$$

$$405-145$$

3.Выполни задания с трехзначными числами.

1)В средней строке запиши числа в порядке возрастания. Выше и ниже запиши соседей для каждого числа.

906, 476, 547, 450, 654, 609.

2) Разложи эти числа на разрядные слагаемые

4.Реши уравнения. $X - 440 = 370$ $x + 140 = 320$

5*. Магазин продал в первый день половину куска ткани, а во второй день – оставшиеся 30 м. Сколько метров ткани было в куске?

4.Итоговая контрольная работа. 3 класс.

Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$$7 \times 8 \dots 6 \times 9 \qquad 4 \times 6 \dots 9 \times 3$$
$$36:9 \dots 42:7 \qquad 27:3 \dots 56:8$$

3. Выполните вычисления:

$$70:14 \times 13 = \qquad 170 + 320 - 200 =$$
$$54:(90:5) = \qquad 480:6 + 780 =$$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$$6 \times 7 \dots 9 \times 4 \qquad 3 \times 8 \dots 2 \times 9$$
$$48:6 \dots 54:9 \qquad 24:3 \dots 36:6$$

3. Выполните вычисления:

$$80:16 \times 2 = \qquad 250 + 430 - 300 =$$
$$57:(76:4) = \qquad 420:7 + 590 =$$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Вино – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вино – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

**Фонд оценочных средств
по предмету «Математика», 4 класс**

**1. Контрольная работа за 1 четверть по теме «Числа от 1 до 1000.
Нумерация» 4 класс.**

Вариант 1

1. Реши задачу.

В киоске продали 520 газет, после чего осталось 3 упаковки по 60 газет в каждой. Сколько газет было в киоске?

2. Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 64000:1000 & 109000:10 & 540-100 \\ 4300*100 & 30400:100 & 7800-10 \end{array}$$

3. Найди значение выражений.

$$\begin{array}{l} 711:9+(506-105*4) \\ 420-(809000:1000-56*10) \end{array}$$

4. Реши уравнения.

$$x:4=15 \qquad 14*a=42$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найди его площадь и периметр.

Вариант 2

1. Реши задачу.

До обеда на рынке продали 460 кг винограда, а после обеда осталось продать 7 ящиков по 40 кг. Сколько кг винограда было?

2. Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 84000:1000 & 9400*100 & 207000:10 \\ 9400-10 & 280-100 & 10600:100 \end{array}$$

3. Найди значение выражений.

$$\begin{array}{l} 672:8+(801-204*3) \\ 430-(701000:1000-36*10) \end{array}$$

4. Реши уравнения.

$$13* a=52 \qquad в:6=16$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 2 см. Найди его площадь и периметр.

**2. Контрольная работа за 2 четверть по теме «Числа, которые больше
1000. Сложение и вычитание.» 4 класс**

Вариант 1

1. Реши задачу.

Туристы пролетели на самолете 9750 км. В поезде они проехали на 8260 км меньше. Своё путешествие туристы закончили, проплыв на плоту ещё 380 км. Какова длина всего пути туристов?

2. Выполни вычисления.

$$700000 - 24618$$

$$804608 + 96395$$

$$312879 - 179542$$

3. Вычисли.

$$28 \text{ км } 640 \text{ м} - 9 \text{ км } 890 \text{ м}$$

$$18 \text{ т } 360 \text{ кг} + 16 \text{ т } 740 \text{ кг}$$

$$4 \text{ ч } 40 \text{ мин} - 55 \text{ мин}$$

4. Реши уравнение.

$$290 + x = 640 - 260$$

Вариант 2

1. Реши задачу.

На овощную базу привезли 12500 кг картофеля, моркови – на 800 кг меньше, чем картофеля, а капусты – на 2360 кг больше, чем моркови. Сколько кг капусты привезли на базу?

2. Выполни вычисления.

$$600000 - 24863$$

$$143807 + 57296$$

$$529631 - 181479$$

3. Вычисли.

$$16 \text{ т } 230 \text{ кг} - 9 \text{ т } 750 \text{ кг}$$

$$32 \text{ км } 560 \text{ м} + 19 \text{ км } 540 \text{ м}$$

$$2 \text{ ч } 2 \text{ мин} - 45 \text{ мин}$$

4. Реши уравнение.

$$400 - x = 275 + 25$$

3. Контрольная работа за 3 четверть по теме по теме «Умножение и деление». 4 класс.

Вариант 1

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 200 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого - 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 ч?

2. Выполни вычисления.

$$654 * 98$$

$$8104 * 65$$

$$579 * 780$$

$$738 * 52$$

$$7415 * 32$$

$$3004 * 401$$

3. Реши уравнение.

$$a + 120 = 4000 : 5$$

4. Найди значение выражения.

$$9000 - 424 \cdot 76 : 4$$

Вариант 2

1. Реши задачу.

Из двух поселков, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого - 6 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч?

2. Выполни вычисления.

$$357 \cdot 48$$

$$351 \cdot 702$$

$$6814 \cdot 820$$

$$5702 \cdot 37$$

$$812 \cdot 64$$

$$8003 \cdot 231$$

3. Реши уравнение.

$$a + 970 = 72\,000 : 8$$

4. Найди значение выражения.

$$8000 - 568 \cdot 14 : 2$$

4. Итоговая контрольная работа. 4 класс.

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$810\,032 - 94\,568$$

$$258\,602 : 86$$

$$329\,678 + 459\,328$$

$$7\,804 \cdot 56$$

$$36\,285 : (392 - 27 \cdot 13)$$

3. Сравните:

$$430 \text{ дм} \dots 43 \text{ м}$$

$$3 \text{ ч } 2 \text{ мин} \dots 180 \text{ мин}$$

$$2 \text{ т } 917 \text{ кг} \dots 2\,719 \text{ кг}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$297\ 658 + 587\ 349 \quad 19\ 152 : 63$$

$$901\ 056 - 118\ 967 \quad 8\ 409 \cdot 49$$

$$200\ 100 - 18\ 534 : 6 \cdot 57$$

3. Сравните:

$$71\ \text{т} \dots 710\ \text{ц}$$

$$150\ \text{мин} \dots 3\ \text{ч}$$

$$3\ \text{км}\ 614\ \text{м} \dots 3\ 641\ \text{м}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

Критерии оценивания контрольных работ по предмету «Математика»

Контрольная работа (тематическая).

Работа, состоящая из примеров:

- Оценка «5» – работа без ошибок.
- Оценка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.
- Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- Оценка «2» – 4 и более грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач:

- Оценка «5» ставится за работу без ошибок.
- Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.
- Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.
- Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида).

- Оценка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- Оценка "4" ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- Оценка "3" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

➤ Оценка "2" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа, диагностическая работа.

➤ Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления. Уровень высокий: 90% -100%.

➤ Оценка "4" ставится, если ученик безошибочно выполнил не менее 3/4 заданий. Уровень выше среднего: 65%- 89%.

➤ Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий. Уровень средний: 51% - 64%.

➤ Оценка "2" ставится: если ученик не справился с большинством заданий.

➤ Низкий уровень: менее 50

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решённая до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.
6. Ошибки при выполнении чертежа.

Негрубые ошибки:

1. Неверно сформулированный ответ задачи.
2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
3. Недоведенные до конца преобразования.
4. Нерациональный прием вычислений.
5. Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижена на 1 балл, но не ниже «3», и не в контрольной итоговой работе.

**Паспорт фонда оценочных средств
по предмету «Литературное чтение»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Четверть	Разработчик
2 класс			
1.	Контрольное тестирование.	I	КИМ. Литературное чтение 2 класс/ Сост. С.В.Кутявина- М.: Вако, 2014
2.	Контрольное тестирование.	II	КИМ. Литературное чтение 2 класс/ Сост. С.В.Кутявина- М.: Вако, 2014
3.	Контрольное тестирование.	III	КИМ. Литературное чтение 2 класс/ Сост. С.В.Кутявина- М.: Вако, 2014
4.	Контрольное тестирование.	IV	КИМ. Литературное чтение 2 класс/ Сост. С.В.Кутявина- М.: Вако, 2014
3 класс			
5.	Работа с текстом «Бактерии».	I	КИМЫ по литературному чтению 3 класс по программе «Школа России» Автор составитель: Кутявина С.В.
6.	Работа с текстом «Воздух».	II	КИМЫ по литературному чтению 3 класс по программе «Школа России» Автор составитель: Кутявина С.В.
7.	Работа с текстом «Радуга».	III	КИМЫ по литературному чтению 3 класс по программе «Школа России» Автор составитель: Кутявина С.В.
8.	Работа с текстом «Немецкая овчарка».	IV	КИМЫ по литературному чтению 3 класс по программе «Школа России» Автор составитель: Кутявина С.В.
4 класс			
9.	Работа с текстом «Гнездо ласточки».	I	Работа с текстом: 4 класс/О.Н.Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
10.	Работа с текстом «Осень».	II	Работа с текстом: 4 класс/О.Н.Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
11.	Работа с текстом «Колибри».	III	Работа с текстом: 4 класс/О.Н.Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
12.	Работа с текстом «Планета».	IV	Работа с текстом: 4 класс/О.Н.Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.

**Фонд оценочных средств
по предмету «Литературное чтение», 2 класс.**

**1. Контрольное тестирование за 1 четверть. 2 класс.
Вариант 1**

1. Отметь жанр и тему произведения Л. Толстого «Котёнок».

- 1) рассказ о животных
- 2) сказка о животных
- 3) рассказ о природе
- 4) сказка о природе

2. Знаешь ли ты имя и отчество Крылова? Отметь правильный ответ.

- 1) Александр Сергеевич
- 2) Лев Николаевич
- 3) Иван Андреевич
- 4) Михаил Михайлович

3. Отметь заголовок стихотворения.

- 1) «Хитрые грибы»
- 2) «Ласточки пропали ...»
- 3) «Грибы»
- 4) «Осеннее утро»

4. Знаешь ли ты автора стихотворения «Вот север, тучи нагоняя ...»? Отметь правильный ответ.

- 1) А. Пушкин
- 2) Ф. Тютчев
- 3) А. Фет
- 4) С. Есенин

5. Отметь фамилию автора басен.

- 1) Ф. Тютчев
- 2) И. Крылов
- 3) С. Есенин
- 4) И. Токмакова

6. Найди и отметь лишнее слово.

- 1) скороговорка
- 2) загадка
- 3) сказка
- 4) рассказ

7. Найди и отметь лишнее произведение.

- 1) «Петушок и бобовое зёрнышко»
- 2) «Лиса и журавль»
- 3) «Каша из топора»
- 4) «Сказка о рыбаке и рыбке»

8. Закончи предложение.

Пушкина звали Александр Сергеевич, а Тютчева - ...

9. Закончи предложение.

Сказки бывают народные и ...

10. Закончи предложение.

Лебедь, Щука и Рак – герои ...

- 1) ... басни И. Крылова
- 2) ... стихотворения И. Токмаковой
- 3) ... рассказа Л. Толстого
- 4) ... русских народных сказок

Контрольное тестирование за 1 четверть. 2 класс.

Вариант 2

1. Знаешь ли ты имя и отчество Пришвина? Отметь правильный ответ.

- 1) Фёдор Иванович
- 2) Иван Андреевич
- 3) Лев Николаевич
- 4) Михаил Михайлович

2. Отметь автора рассказа «Осеннее утро»

- 1) М. Пришвин
- 2) А. Пушкин
- 3) А. Плещеев
- 4) Л. Толстой

3. Отметь слово, которым можно дополнить предложение.

Ф. Тютчев, К. Бальмонт, А. Плещеев, А. Фет – это ...

- 1) ... поэты.
- 2) ... сказочники.
- 3) ... баснописцы.
- 4) ... летописцы.

4. Отметь лишнее слово.

- 1) басня
- 2) скороговорка
- 3) рассказ
- 4) переплёт

5. Прочитай приведённые ниже слова и определи, к какой теме они относятся.

Потешки и прибаутки, считалки и небылицы, загадки и пословицы.

- 1) «О природе»

- 2) «Русские писатели»
- 3) «О братьях наших меньших»
- 4) «Устное народное творчество»

6. Отметь заголовок стихотворения.

- 1) «Осеннее утро»
- 2) «Опустел скворечник ...»
- 3) «Стрекоза и Муравей»
- 4) «Старый дед и внучек»

7. Закончи пословицу.

Пилу точат, чтобы стала острее ...

- 1) ... кто уменьем ума набирает.
- 2) ... все за одного.
- 3) ... кто узнал и навстречу к нему идёт.
- 4) ... человека учат, чтобы стал умнее.

8. Определи значение выражения.

Остаться у разбитого корыта.

- 1) Остаться ни с чем.
- 2) Остаться со старыми друзьями.
- 3) Остаться при своих интересах.
- 4) Остаться с чудом.

9. Закончи предложение.

Рассказ Л. Толстого «Старый дед и внучек» учит ...

- 1) ... любить детей.
- 2) ... уважать старших.
- 3) ... говорить правду.
- 4) ... быть трудолюбивым.

10. Закончи предложение.

Впредь тебе, невежа, наука: не садится ...

- 1) ... на чужой стул.
- 2) ... за чужой стол.
- 3) ... не в свои сани.
- 4) ... на колени к друг

2. Контрольное тестирование за 2 четверть. 2 класс.

Вариант 1

Прочитай текст. Выполни задания.

Слон сильный и умный

Слон большой, слон сильный и умный, это все знают. Домашний слон в Индии носит тяжёлые грузы, таскает воду и даже нянчит маленьких детей.

А вот увидеть стадо диких слонов не каждому удаётся. У слона почти нет врагов. Но если слон почувствует опасность, он крадётся тихо, как мышка.

Бывает, у слоновой тропы свернётся кольцами гигантская змея питон и набросится на маленького слонёнка, который отстал от стада. Слонёнок затрубит, завизжит. Вмиг кинутся слоны спасти слонёнка. Всё стадо бежит кругом и топчет питона, как будто пляшет на нём. А уж когда спасут слонёнка, попадёт ему от слонихи-матери, чтобы слушался взрослых и не отставал от стада.

(106 слов)

(Г. Снегирёв)

Задания:

1. Отметь лишнее утверждение.

Слон ...

- 1) ... большой
- 2) ... сильный
- 3) ... умный
- 4) ... слабый

2. Отметь верное утверждение.

Если слон почувствует опасность, он ...

- 1) ... убегает
- 2) ... зовёт слонёнка
- 3) ... крадётся тихо, как мышка
- 4) ... крадётся тихо, как кошка

3. Отметь значение слова **гигантская** (змея).

- 1) большая
- 2) очень большая
- 3) слабая
- 4) сильная

4. К какому жанру относится этот текст?

- 1) сказка
- 2) рассказ
- 3) загадка
- 4) басня

5. Какую работу может выполнять домашний слон? Коротко запиши.

Вариант 2

Прочитай текст. Выполни задания.

Брат и младшая сестра

Идут Санька и Варя из лесу, тащат корзинки с грибами маслятами.

- Что ж ты, Саня... - говорит бабушка. – Маленькая-то больше набрала!

- Ещё бы, - отвечает Санька. – Она к земле ближе, вот и набрала.

Во второй раз отправляются в лес Варя и Санька. Малину собирать. И я пошёл вместе с ними.

И вдруг вижу, как Санька, незаметно от Вари, подсыпает ягоды её в кузовок. Варя отвернётся, а он возьмёт и подсыплет.

Идем обратно. У Вари ягод больше. У Саньки меньше.

Встречается бабушка.

- Что ж ты, - говорит, - Саня? Малина – то высоко растёт!

- Высоко, - соглашается Санька.

- Так тебе дотянутся легче, а Варя больше набрала!

- Ещё бы! – отвечает Санька. – Варя у нас молодец. Варя у нас работница. За ней не угонишься!

(112 слов)

(Э. Шим)

Задания:

1. Что Санька и Варя собирали в лесу?

- 1) грибы маслята
- 2) грибы рыжики
- 3) малину
- 4) рябину

2. Подбери синоним к слову **тащат**.

- 1) толкают
- 2) несут
- 3) ползут
- 4) везут

3. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- 1) зимой
- 2) весной
- 3) летом
- 4) осенью

4. Что помогло определить время года?

5. Можешь ли ты согласиться с высказыванием?

Автор восхищается своим героем Санькой.

- 1) да
 2) нет

3. Контрольное тестирование за 3 четверть. 2 класс.

Задание № 1

Внимательно прочитай два текста. Ответь на вопросы и выполни задания.

Текст 1

Вся наша планета окутана прозрачным покрывалом – воздухом. Мы его не видим, не чувствуем. Но если оно вдруг исчезнет, мгновенно закипят на Земле вода, все другие жидкости, а лучи Солнца сожгут всё живое. Без еды человек может обходиться пять недель, без воды – пять дней, а без воздуха – самое большое пять минут.

Воздух нужен и человеку, и животным, и растениям, чтобы дышать, а значит, чтобы жить. А ветер? Ведь это движение воздуха! Без ветра облака всегда стояли бы над морем или рекой. Значит, дождь без ветра мог бы идти только над водой.

(«Что такое? Кто такой?», т.1)

Текст 2

Как-то утром наше окно распахнул весёлый ветерок. Он трепал занавески, лизнул меня в лицо, полистал книжку и хотел задуть лампу-ночник. Разозлился, что не получилось, и разлохматил шерсть у кошки, и стянул скатерть, и раскачал абажур.

Я закрыл окно и почти его поймал, но он ускользнул через щель под дверью.

Я не пропускал ни одного ветра – делал вертушки, пускал бумажных голубей ... Но чаще всего запускал змея.

(Л. Сергеев)

Вопросы и задания:

1. Найди верное утверждение.

- 1) Оба текста объясняют, почему дует ветер.
 2) В обоих текстах рассказывается о ветре, но по-разному.
 3) В обоих текстах описывается ветер.

2. Вставь в утверждения номера текстов так, чтобы утверждения оказались верными.

- 1) В тексте _____ можно почувствовать отношение героя к ветру.
 2) В тексте _____ автор рассказывает о воздухе.
 3) Текст _____ - научный, а текст _____ - художественный.

3. В художественном тексте подчеркни слова, которые рассказывают, что делал ветер-проказник.

Задание № 2

Прочитай стихотворение. Ответь на вопросы и выполни задания.

Порванная тропинка

Моет туча синюю тайгу,
Сбросив с плеч цветное коромысло.
От дождя промокла и раскисла,
Порвалась тропинка на лугу.
В лужицах-разрывах облака,
Светит солнце, и летают птицы,
Золотые усики пшеницы
Тенькают о чашечку цветка ...
Тёплый ветер дует-подувает,
Не спеша тропинку
Зашивает.

Вопросы и задания:

1. Какое это стихотворение по настроению?

- 1) грустное, печальное
- 2) лирическое, душевное
- 3) радостное, торжественное

2. Перечитай внимательно стихотворение и попробуй объяснить следующие выражения.

а) Тенькает о чашечку цветка.

б) Порвалась тропинка на лугу.

в) Сбросив с плеч цветное коромысло.

3. Найди рифмы в первом четверостишии, выпиши их.

**4. Контрольное тестирование за год. 2 класс.
Вариант 1**

1. Кто из поэтов является автором цикла «Игрушки»?

- 1) А. Барто
- 2) С. Михалков
- 3) С. Маршак
- 4) К. Чуковский

2. Почему мальчики не заметили, как шляпа накрыла котёнка?

- 1) Они читали книгу.
- 2) Они раскрашивали картинки.
- 3) Они смотрели мультфильмы.
- 4) Они играли в шашки.

3. Какую ошибку совершил Котёк?

- 1) Ещё раз залил горку водой.
- 2) Сломал горку.
- 3) Посыпал горку песком.
- 4) Испортил горку коньками.

4. Вспомни стихи К. Чуковского «Радость» и «Путаница». Как называются такие маленькие стихи в устном народном творчестве?

- 1) сказки
- 2) пословицы
- 3) поговорки
- 4) небылицы

5. В произведениях, какого писателя есть герои: астроном Стекляшкин, Гунька, Мишка с его злополучной кашей, всё вылезающей и вылезающей из кастрюли?

- 1) С. Михалкова
- 2) Н. Носова
- 3) К. Чуковского
- 4) С. Маршака

6. Из какого произведения взяты строки?

Мы стащили с кровати одеяло и завесили им стол. Вот и получился дом.

- 1) «Живая шляпа»
- 2) «На горке»
- 3) «Затейники»
- 4) «Приключения Незнайки»

7. Прочитай загадку К. Чуковского, выбери отгадку.

Красивые двери в пещере моей,
Белые звери сидят у дверей.
И мясо, и хлеб – всю добычу мою –

Я с радостью белым зверям отдаю.

- 1) губы и зубы
- 2) глаза и ресницы
- 3) нос и рот
- 4) руки и ноги

8. Прочитай загадку С. Маршака, выбери отгадку.

Всегда шагаем мы вдвоём,
Похожи мы, как братья,
Мы за обедом – под столом,
А ночью – под кроватью.

- 1) тапочки
- 2) носки
- 3) сапоги
- 4) ножки стула

Вариант 2

1. Кто из писателей является автором книги «От двух до пяти»?

- 1) К. Чуковский
- 2) С. Маршак
- 3) А. Барто
- 4) С. Михалков

2. Почему мальчики не стали больше играть в «три поросёнка»?

- 1) Они долго играли, и им надоело.
- 2) Пришла мама и стали их ругать.
- 3) Они боялись, что кто-нибудь опять схватит за ногу.
- 4) Игра была скучная.

3. Почему Котёк посыпал горку песком?

- 1) Никак на горку не мог взобраться.
- 2) Решил навредить.
- 3) Чтобы никто не мог кататься с неё.
- 4) Чтобы никто больше не падал.

4. Какое из произведений К. Чуковского можно назвать небылицей?

- 1) «Муха-цокотуха»
- 2) «Краденое солнце»
- 3) «Путаница»
- 4) «Федорино горе»

5. Почему произведения писателей К. Чуковского, С. Маршака, С. Михалкова, А. Барто и Н. Носова объединены в один раздел?

- 1) Ругают детей.

2) Хвалят детей.

3) Помогают избавиться от недостатков, изображая их в смешном, комичном виде.

4) Радуются хорошим детским поступкам.

6. Из какого произведения взяты строки?

Они взяли кочергу и лыжную палку, приоткрыли дверь и заглянули в комнату.

1) «Затейники»

2) «Живая шляпа»

3) «На горке»

4) «Приключения Незнайки»

7. Прочитай загадку К. Чуковского, выбери отгадку.

Хожу-брожу не по лесам
А по усам, по волосам,
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и медведей.

1) гребешок

2) зубная щётка

3) сапожная щётка

4) мочалка

8. Прочитай загадку С. Маршака и выбери отгадку.

В Полотняной стране
По реке Простыне
Плывет пароход
То назад, то вперед.
А за ним такая гладь –
Ни морщинки не видать.

1) лодка

2) плот

3) корабль

4) утюг

**Фонд оценочных средств
по предмету «Литературное чтение», 3 класс.**

1. Работа с текстом «Бактерии», 1 четверть. 3 класс.

1. Прочитай текст.

Бактерии.

Бактерии - это мельчайшие живые существа, которые невозможно увидеть невооружённым глазом. Это одна из простейших форм жизни. Бактерии больше всего похожи на растения, чем на животных. Они имеют разную форму: цилиндрическую, спиралевидную или шарообразную.

Существуют тысячи видов бактерий. Огромное количество бактерий можно найти повсюду, куда ни посмотри. Многие бактерии обитают в почве. Некоторые бактерии живут внутри нашего тела – они помогают нам переваривать пищу.

Большинство бактерий совершенно безвредны, но некоторые вызывают инфекции. Попадание некоторых бактерий в организм человека несёт опасность. Такие бактерии называют микробами. Для борьбы с микробами используют специальные лекарства.

(88 слов)

(По материалам энциклопедии "Хочу всё знать")

2. Определи стиль текста: научный, художественный или публицистический.

3. Какова главная тема текста?

4. Допиши план.

1. _____

2. _____

3. Борьба с микробами.

5. Закончи предложение.

Для борьбы с микробами используют

6. Отметь рисунок, на котором на руках мальчика будет меньше микробов.



7. Объясни, как ты понимаешь выражение "совершенно безвредны".

8. Заполни таблицу, используя слова текста.

Вопрос?

Ответ:

Кто такие бактерии?

Какую форму имеют бактерии?

Где живёт наибольшее количество бактерий?

Как называются бактерии, которые вызывают инфекцию?

9. Подбери к словам синонимы.

обитают - _____

безвредный - _____

мельчайшие - _____

шарообразный - _____

10. Вставь пропущенную безударную гласную. Подчеркни грамматическую основу.

Некоторые бактерии передв...гаются с помощью маленьких усиков.

2. Работа с текстом «Воздух», 2 четверть. 3 класс.

1. Прочитай текст.

Воздух.

Воздух находится повсюду вокруг нас. Он окружает землю сплошным слоем, который называется атмосферой. Чтобы жить, нам необходимо дышать воздухом. Воздух не имеет ни цвета, ни запаха. Но в действительности это смесь различных газов и его можно ощущать. Мы чувствуем, как дует ветер, и знаем, что воздух имеет вес. Воздух, находящийся в обычной комнате, весит около сорока пяти килограммов – примерно, как большой мешок с картошкой! Также воздух распространяет звук – без воздуха мы не могли бы слышать, потому что звуки не могут распространяться в безвоздушном пространстве.

В основном воздух состоит из азота и кислорода, газа, который необходим нам для жизни. В воздухе также содержится небольшое количество воды в виде пара. (108 слов)

(По материалам энциклопедии "Хочу всё знать")

2. Какова главная тема текста?

3. Определи стиль текста: научный, художественный или публицистический.

4. Выпиши из предложенных заголовков, наиболее полно отражающий содержание текста.

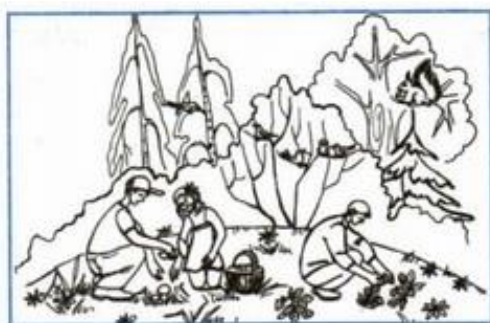
«Мешок с картошкой», «Воздух», «Мы чувствуем воздух».

5. Что такое атмосфера? Найди в тексте ответ и подчеркни.

6. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни грамматическую основу.

При нагр_вании воздух расш_ряется и ст_новится ле_че.

7. Отметь рисунок, на котором изображено место с наиболее чистым воздухом.



8. С помощью суффиксов -н-, -ов- образуй и запиши однокоренные слова. Выдели в словах корень и суффикс.

Кислород, газ, холод, азот, воздух, цвет, атмосфера.

9. Выпиши из предложения все словосочетания. Подчеркни главное слово в каждом словосочетании.

В самолётах специалисты искусственно поддерживают давление воздуха.

10. Восстанови предложение. Впиши пропущенные слова.

Мы _____, как _____ ветер, и

_____, что воздух _____ вес.

2. Работа с текстом «Радуга», 3 четверть. 3 класс.

1. Прочитай текст.

Радуга.

После жаркого, душного дня сгустились тучи и полил дождь. Когда он прекратился, над горизонтом засверкало заходящее солнце. И в это время под тёмной тучей, словно гигантская дуга, появилась радуга. Семь чистых цветов переходят один в другой - красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый. Что это такое - радуга? Почему в воздухе возникло такое чудо?

А причина этому - солнечный свет.

Когда лучи солнечного света проходят через воздух, мы видим их как белый свет. Но вот на их пути встретилась дождевая капля. А капля по форме близка к призме — геометрической фигуре. Когда луч света проходит через каплю, белый луч распадается на составные лучи. На стене появляется красивый разноцветный зайчик, а на небе — радуга.

Чем ниже стоит солнце, тем выше и ярче будет радуга. (120 слов)

(По материалам энциклопедии "Что такое? Кто такой?")

2. Определи главную тему текста.

3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

4. С чем в тексте сравнивают радугу? Запиши полный ответ.

5. Выпиши из текста вопросительные предложения.

6. Образуй однокоренные слова с помощью приставок за-, при-, пере-, про-, в-, вы-. Выдели корень и приставку в однокоренных словах.

ХОД _____

ЛИЛ _____

7. Выпиши из первого абзаца текста слова с непроизносимым согласным. Запиши проверочные слова.

8. Закончи предложение, используя текст.

Когда луч света проходит через каплю, белый луч распадается на семь цветов

(к а к и х?) _____

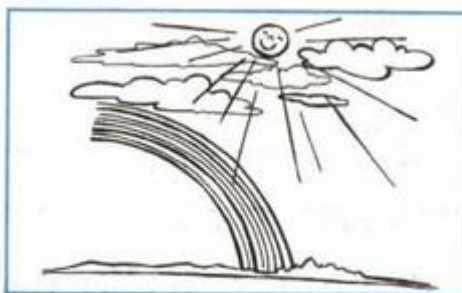
9. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни грамматические основы предложений.

Над г_р_зонтом засв_тило зах_дящее со_нце.

Зах_дящее со_нце осв_щает г_р_зонт.

Г_р_зонт осв_щён зах_дящим со_нцем.

10. Отметь рисунок, который соответствует содержанию рассказа.



4. Итоговая работа с текстом «Немецкая овчарка». 3 класс.

1. Прочитай текст.

Немецкая овчарка.

Немецкая овчарка похожа на своих диких предков. У неё торчащие уши, узкая, но мощная голова, сильные челюсти. А самое главное – выносливость, как у волка. Подобно волку, собака предпочитает жить в стае, в обществе других. Поэтому она так легко и безоговорочно подчиняется своему хозяину, которого воспринимает, как своего рода, вожака стаи. При этом собаке необязательно узнавать его при помощи зрения. Гораздо большее значение имеет для неё слух и особое чутьё.

Длинный нос собаки настолько чувствителен, что нам трудно даже представить. Для него в мире существует столько разных запахов различных оттенков, что собака может разыскать человека, совсем его не видя.

Собака чувствует и страх, и доверие, чувствует, когда хозяин возвращается издалека.

Немецкая овчарка очень вежливая и добрая собака, любит играть с детьми, с удовольствием играет и шалит. (125 слов)

(По Э. Бауэру)

2. Определи главную тему текста.

3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

4. Озаглавь каждую часть текста вопросительным предложением.

1. _____

2. _____

3. _____
4. _____

5. *Запиши, с каким животным сравнивает автор немецкую овчарку. Почему?*

6. *Подбери и запиши однокоренные слова. Выдели корень.*

- запах - _____
чувство - _____
шалит - _____

7. *Выпиши из первого абзаца текста имена прилагательные. Разбери их по составу.*

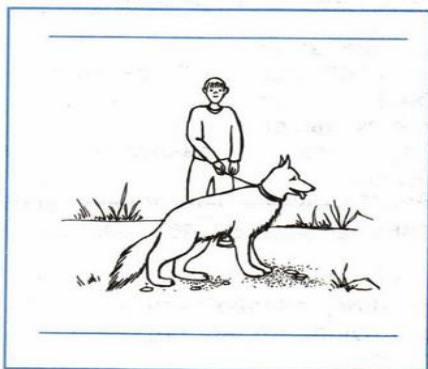
8. *Вставь пропущенные буквы. Подчеркни все имена существительные.*

Нач_лась в_сенняя охота. Дед Матвей пош_л со св_ей с_бакой уток да гусей постр_лять. Его верный пёс – х_роший охотник. Любую дичь из оз_ра выт_щит.

9. *Подбери к данным словам синонимы.*

- сильные – _____
(с большим) удовольствием - _____

10. *Оформи обложку книги, в которой помещён данный текст.*



**Фонд оценочных средств
по предмету «Литературное чтение», 4 класс.**

1. Работа с текстом «Гнездо ласточки», 1 четверть. 4 класс.

1. Прочитай текст

Под крышей было гнездо ласточки. Хозяев в нём не было. Почуввав приближение холодов, они улетели. Прошла зима. А в конце апреля пара острокрылых, красивеньких птичек, весёлых, щебечущих, прилетела и стала носиться вокруг старого гнёздышка. Работа закипела. Ласточки носили в носиках глину и ил из ближнего ручья. Скоро гнёздышко, немного попортившееся за зиму, было отделано заново. Потом ласточки стали таскать в гнездо то пух, то пёрышки, то стебельки моха. Прошло ещё несколько дней, и уже только одна ласточка стала вылетать из гнезда, а другая оставаться в нём постоянно. Недели через три из гнезда стали выглядывать крошечные головки. Целыми днями заботливые птички носились по воздуху и ловили мух, комаров, мошек. Как быстро сновали они взад и вперёд, как неутомимо добывали пищу своим деткам!

(126 слов)

(По К.Ушинскому)

2. Определи тип речи: повествование, описание, рассуждение.

3. Определи главную тему текста.

4. Раздели текст на четыре части. Допиши недостающие пункты плана.

1. Гнездо пустует

2. _____ .

3. _____ .

4. _____ .

5. Как строили ласточки своё гнездо?

Подчеркни ответ в тексте.

6. Выпиши из предложения слова с безударной проверяемой гласной в корне.

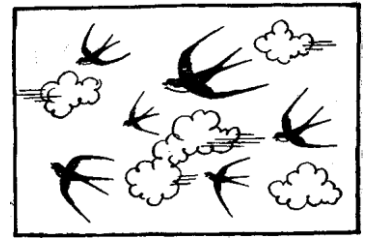
Запиши с каждым словом проверочное.

Почуввав приближение холодов, ласточки улетели в тёплые края.

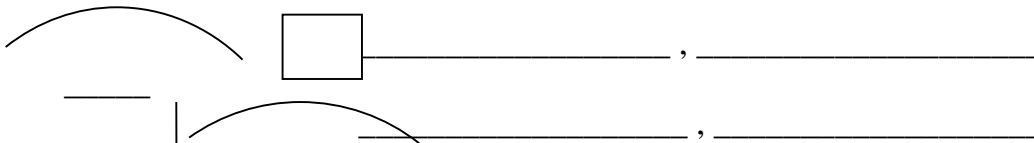
7. Заполни таблицу.

слово	антоним	синоним
выглядывать		
прилетать		

8. Определи последовательность событий.



9. Выпиши из текста по два слова, соответствующих данным схемам.



10. Найди и зачеркни названия птиц. Оставшиеся буквы подскажут, что еще за птица "спряталась" в магическом квадрате.

с	к	в	о	л	к	у	к
о	р	е	р	ц	а	с	у
я	т	л	е	а	п	л	ш
д	е	л	ц	е	й	я	к
с	о	л	о	в	т	г	а
п	а	в	г	у	с	р	к
п	о	л	и	н	ь	а	ч
о	п	у	г	а	й	ч	а

**2. Работа с текстом «Осень», 2 четверть. 4 класс.
рочитай текст**

Осень, глубокая осень! Серое небо, низкие, тяжёлые влажные облака; голы и прозрачны становятся сады, рощи и леса. Всё видно насквозь в самой глухой древесной чаще, куда летом не проникал глаз человеческий.

Старые деревья давно облетели, и только молодые отдельные берёзки сохраняют ещё свои увядающие желтоватые листья, блистающие золотом.

Ярко выступают сквозь красноватую сеть берёзовых ветвей как будто помолодевшие ели и сосны. Они освежены холодным воздухом, мелкими, как пар, дождями и влажными ночными туманами.

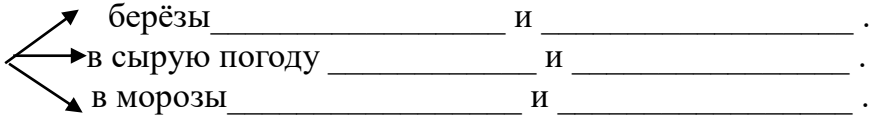
Устлана земля сухими разнovidными и разноцветными листьями: мягкими и пушистыми в сырую погоду, так что не слышно шелеста от ног осторожно ступающего охотника. Но листья эти жёсткие и хрупкие в морозы, так что далеко вскакивают птицы и звери от шороха человеческих шагов.

(115 слов)
(С.Аксаков)

2. Определи тип речи: повествование, описание, рассуждение.

3. Определи главную тему текста.

4.Используя текст, допиши недостающие в схеме слова.

ЛИСТЬЯ 

5.Из первого абзаца выпиши предложение, содержание которого соответствует рисунку.

6.Запиши, с чем сравнивает автор мелкие осенние дожди.

7. Используя текст, составь словосочетания.

Ели (КАКИЕ?) - _____

Туманами (КАКИМИ?) - _____

Вскакивают (ОТ ЧЕГО?) - _____

8. Из двух слов образуй одно. Во вновь образованных словах выдели корень.

ЛИСТ, ПАДАТЬ - _____

ВОДА, ВОРОТИТЬ - _____

ЗМЕЯ, ЛОВИТЬ - _____

РАЗНЫЙ, ЦВЕТ - _____

9.Спиши предложение, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Разбери предложение по членам предложения и частям речи.

(По) синему небу (про) плавают ни..кие т..жёлые ..блака.

10.Впиши в клеточки имена прилагательные, используемые автором в тексте.

Листья разных цветов.

Р								Т	Н	Ы	Е
----------	--	--	--	--	--	--	--	----------	----------	----------	----------

Листья, имеющие цвет золота.

Б						Ю	Щ	И	Е
----------	--	--	--	--	--	----------	----------	----------	----------

Листья светло-жёлтого цвета.

Ж							Т	Ы	Е
----------	--	--	--	--	--	--	----------	----------	----------

3. Работа с текстом «Колибри», 3 четверть. 4 класс.

Вариант 10

1. Прочитай текст.

Колибри.

Колибри миниатюрны и изящны. Масса тела большинства из них не превышает восьми граммов, а наиболее крохотных — двух граммов. Даже пчела или шмель тяжелее колибри. Многие жуки и бабочки выглядят по сравнению с ними настоящими гигантами. Однако колибри — самые настоящие птицы. Их тело покрыто мельчайшими и яркими пёрышками. Очень часто подвижные птички украшены хохолками, воротничками или длинными перьями хвоста.

Колибри умеют быстро и ловко летать. Очень красив их полёт с «замиранием» на месте, когда они пьют цветочный нектар или ловят насекомых. Окраска и размеры у колибри чрезвычайно разнообразны. По форме и длине клюва можно определить, какие цветки посещают эти птички — мелкие или крупные. Пернатым крохам ежедневно требуется много корма, почти в два раза больше, чем их собственный вес. Пока светит солнце, колибри не покладают своих маленьких крылышек.

Из паутины и травинок они слепляют гнёзда, похожие на глубокие чашечки. Никогда не трогайте эти голубые чашечки.

Колибри откладывают всего одно-два яйца. А можете себе представить, какие они маленькие? Меньше горошины!

(159 слов)

(А. Тихонов)

2. Определи тему текста.

3. Определи стиль текста: научный, художественный или публицистический.

4. С чем сравнивает автор гнёзда колибри? Запиши ответ, используя слова из текста.

5. Запиши, что умеют делать только колибри в отличие от других птиц.

6. Подбери и запиши к словам синонимы.

миниатюрные — _____

изящные — _____

мельчайшие — _____

гигантские — _____

7. Подпиши рисунок, используя содержание текста.



8. Опиши колибри, используя слова из текста. Какая она?

9. Выпиши из текста:

— побудительное предложение

— вопросительное предложение

— восклицательное предложение

10. Спиши, раскрывая скобки.

(У)колибри чрезвычайно развито сердце. Оно (за)нимает половину полости тела. Это связано (с)большой (по)движностью птиц. Частота сокращений сердца очень высокая. (У)некоторых видов она (до)ходит (до)тысячи ударов в минуту.

4. Работа с текстом «Планета», 4 четверть. 4 класс.

Вариант 14

1. Прочитай текст.

Слово «планета» происходит от греческого «планетес», означающего «странник». Астрономы древности дали это название «звёздам», которые движутся по небосводу. Теперь мы знаем, что планеты — это не звёзды, а тела, движущиеся вокруг звёзд.

Земля, как и другие планеты нашей Солнечной системы, вращается вокруг звезды, именуемой Солнцем. Каждая планета движется по своей собственной орбите.

Астрономы считают, что планеты образовались из огромных облаков газа и пыли, вращающихся вокруг Солнца. Постепенно частицы газа и пыли слипались в плотную массу и превращались в планеты. В нашей солнечной системе известно восемь планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Меркурий — самая близкая к Солнцу планета.

Планеты видны с Земли, поскольку отражают падающие на них лучи Солнца.

(110 слов)

(По материалам энциклопедии
«Хочу всё знать»)

2. Определи тему текста.

3. Определи стиль текста: научный, художественный или публицистический.

4. Верно ли утверждение, что планеты — это не тела, движущиеся вокруг Земли, а звёзды?

Подчеркни в тексте слова, подтверждающие твой ответ.

5. Вставь слова из текста так, чтобы предложения имели смысл.

Земля вращается вокруг звезды, именуемой _____.

Планеты отражают падающие на них _____.

6. Подбери и запиши к словам синонимы.

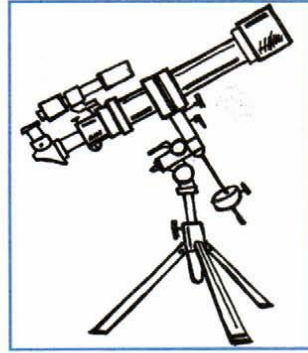
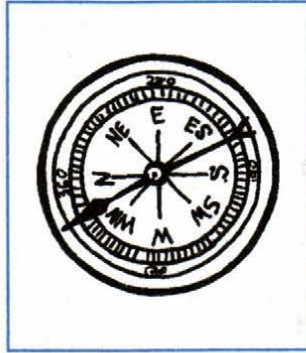
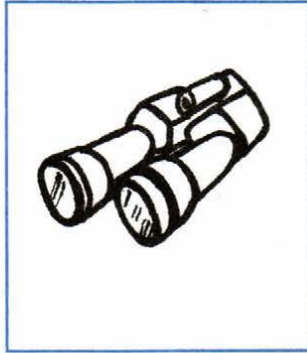
именуемый — _____

удалённая — _____

вращается — _____

огромная — _____

7. Отметь рисунок, на котором изображён предмет, помогающий астрономам наблюдать за звёздами.



8. Разбери слова по составу.

небо

небосвод

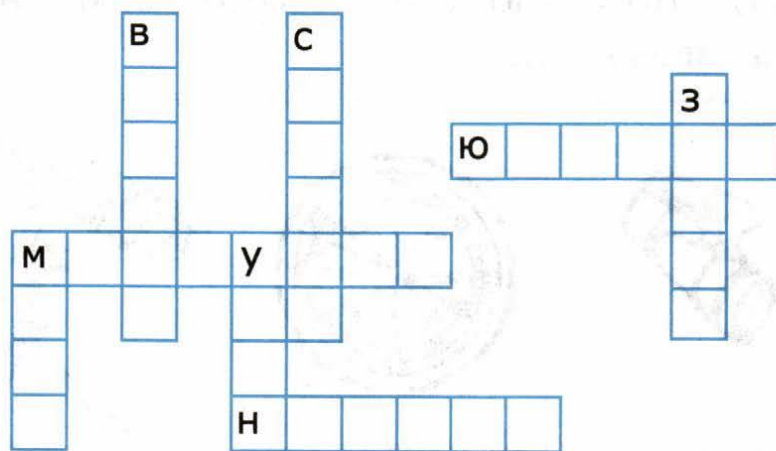
тело

телодвижение

9. Определи границы предложений. Спиши текст. Поставь ударение в трёхсложных словах.

Ещё в древности люди заглядывались на звёзды звёзды бывают разных цветов и размеров среди множества звёзд Солнце можно назвать уникальным.

10. Впиши в клетки названия планет.



Задания уровня А оцениваются 1 баллом, уровня В- 2 баллами, уровня С- 3 баллами

5- работа не содержит ошибок

4- выполнено не менее 75% объема работы

3- выполнено не менее 50% объема работы

2- выполнено менее 50% объема работы

За каждое задание 2 балла

7-8 баллов- 5

5-6 баллов – 4

3-4 балла -3

Меньше 3 баллов – 2

**Паспорт фонда оценочных средств
по предмету «Окружающий мир»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Четверть	Разработчик
2 класс			
1.	Контрольная работа	I	Плешаков А.А., Крючкова Е.А., рабочая тетрадь в 2 частях, тесты. Москва «Просвещение» 2014 г
2.	Контрольная работа	II	Плешаков А.А., Крючкова Е.А., рабочая тетрадь в 2 частях, тесты. Москва «Просвещение» 2014 г
3.	Контрольная работа	III	Плешаков А.А., Крючкова Е.А., рабочая тетрадь в 2 частях, тесты. Москва «Просвещение» 2014 г
4.	Итоговая контрольная работа.	IV	Плешаков А.А., Крючкова Е.А., рабочая тетрадь в 2 частях, тесты. Москва «Просвещение» 2014 г
3 класс			
5.	Контрольная работа	I	Плешаков А.А., Крючкова Е.А., рабочая тетрадь в 2 частях, тесты. Москва «Просвещение» 2014 г
6.	Контрольная работа	II	Плешаков А.А., Крючкова Е.А., рабочая тетрадь в 2 частях, тесты. Москва «Просвещение» 2014 г
7.	Контрольная работа	III	Плешаков А.А., Крючкова Е.А., рабочая тетрадь в 2 частях, тесты. Москва «Просвещение» 2014 г
8.	Итоговая контрольная работа	IV	Плешаков А.А., Крючкова Е.А., рабочая тетрадь в 2 частях, тесты. Москва «Просвещение» 2014 г
4 класс			
9.	Контрольная работа	I	Плешаков А.А., Крючкова Е.А., рабочая тетрадь в 2 частях, тесты. Москва «Просвещение» 2014 г
10.	Контрольная работа	II	Плешаков А.А., Крючкова Е.А., рабочая тетрадь в 2 частях, тесты. Москва «Просвещение» 2014 г
11.	Контрольная работа	III	Плешаков А.А., Крючкова Е.А., рабочая тетрадь в 2 частях, тесты. Москва «Просвещение» 2014 г
12.	Итоговая контрольная работа.	IV	Плешаков А.А., Крючкова Е.А., рабочая тетрадь в 2 частях, тесты. Москва «Просвещение» 2014 г

Фонд оценочных средств по предмету «Окружающий мир». 3 класс.

1. Контрольная работа по окружающему миру за 1 четверть «Природа».

2 класс.

1. Что необходимо растениям и животным для жизни?

- А) Воздух, вода;
- Б) Солнце, вода;
- В) Солнце, воздух, вода.

2. Выбери предметы рукотворного мира?

- А) Птица, насекомое, гриб, солнце, луна, камень.
- Б) Сорока, лисица, ромашка, подберёзовик, волк.
- В) Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал.

3. В чём отличие объектов живой природы от неживой?

- А) Дышат, питаются;
- Б) Растут, размножаются, умирают.
- В) Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.

4. Все изменения, происходящие в природе, называются

- А) Природные явления;
- Б) Сезонные явления;
- В) Погода.

5. Напиши по пять объектов живой природы и пять объектов неживой природы?

Живая природа

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Неживая природа

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

6. Выбери верное утверждение:

- А) Живые существа могут жить без неживой природы.
- Б) Солнце – источник света и тепла для всего живого на Земле.
- В) Живые существа могут жить без воды, воздуха, света и тепла.

7. Какой объект природы лишний? Подчеркните его.

Петунья, сойка, кузнечик, клён, хризантемы, туман, обезьяна.

8. К какой природе относятся перечисленные названия объектов?

Напиши

1) Комета, роса, вода, планета, дождь – это _____

2) Тополь, лягушка, синица, подснежник, оса – это _____

9. Что является источником света и тепла для всего живого на Земле?

- А) Луна;
- Б) Солнце;
- В) Звёзды.

10. Явления природы, связанные со сменой времён года называются

- А) Природные явления;
- Б) Сезонные явления;
- В) Климатические явления.

11. Напиши, какие ты знаешь осенние явления природы?

Осенние явления

12. Что вы прежде всего должны сделать, если почувствовали, что заболели?

- А) вызвать врача;
- Б) измерить температуру;
- В) выпить лекарство.

13. Из каких частей состоит термометр?

- А) Из шкалы и стеклянной трубки;
- Б) Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью, шкалы.
- В) Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью.

14. Что означает каждое деление на шкале термометра?

- А) Один градус;
- Б) Один сантиметр; В) Один миллиметр.

2. Контрольная работа за 2 четверть. 2 класс.

ФИ _____

Допиши предложения:

1. Главный символ (эмблема) любого государства _____

2. Птица, изображенная на российском гербе _____

3. Торжественная песня, символ государства _____

4. Почва, горы, осадки, облака—это _____ природа.

5. Рыбы, растения, птицы, насекомые—это _____ природа.

6. Снег, дождь, град—это _____

7. Скопление звёзд—это _____

8. Богатства, которые человек добывает из недр земли называются _____

9. Самый важный для жизни человека газ, который входит в состав воздуха— это _____

10. Растения, которые имеют мягкие, сочные стебли—это _____

11. Растения, которые имеют листья в виде иголок называются _____

12. Растения, у которых от корня отходит один толстый стебель—ствол называются _____

13. Животные, у которых 6 ног называются _____

14. Животные, которые добывают для себя пищу, защищаются от врагов, сами устраивают себе жильё, выводят потомство это _____ животные

15. Экономика—это _____

3. Контрольная работа за 3 четверть. 2 класс

1. Что не является частью туловища?

- 1) рука 2) спина 3) живот 4) грудь

2. Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье?

- 1) меньше спать 3) делать зарядку
 2) больше есть 4) пить лекарств

3. По какому телефону нужно вызывать пожарных?

- 1) 01 2) 04 3) 09 4) 05

4. Какая ягода ядовита?

- 1) голубика 2) рябина 3) клюква 4) вороний глаз

5. Что делать, если незнакомый человек пытается проникнуть в твою квартиру?

- 1) позвонить в милицию и позвать на помощь
 2) закрыться в ванной
3) спрятаться под кровать
4) попытаться напугать преступник

6. Назови орган дыхания человека.

- 1) лёгкие 2) печень 3) сердце 4) пищевод

7. Что можно принимать от незнакомых людей?

1) конфеты 2) передачу от мамы 3) игрушку 4) ничего

8. Кто не является членом семьи?

1) сестра 2) бабушка 3) отец 4) друг

9. Что из перечисленного относится к бытовой химии?

1) соль 2) средство для мытья посуды 3) перец 4) вода

10. Что означает этот знак?



1) подземный пешеходный переход 3) вход или выход
 2) наземный пешеходный переход 4) пешеходный переход

11. Какие действия надо выполнять в случае пожарной тревоги в школе?

1) срочно выбегать из класса 3) эвакуироваться под руководством учителя
 2) звонить по телефону 01 4) прыгать в окно

12. Что делать, если ты потерял родителей в незнакомом месте?

1) искать дорогу домой 3) попросить о помощи милиционера
 2) стоять там, где потерял родителей 4) пойти на автобусную остановку

4. Итоговая контрольная работа. 2 класс.

1 вариант

1. Распредели слова в две группы: **дождь, яблоня, тетрадь, белка, град, стол, листопад, буря.**

Тела

Явления

2. Подпиши названия облаков.



3. Что такое звезда?

1) созвездие 2) пылающий шар, 3) маленькое солнце.

4. Какая звезда ближайшая к Земле?

1) Луна 2) Солнце 3) Сириус 4) Марс.

5. Как называется самая высокая часть холма или горы?

1) подошва 2) вершина 3) склон 4) не имеет названия

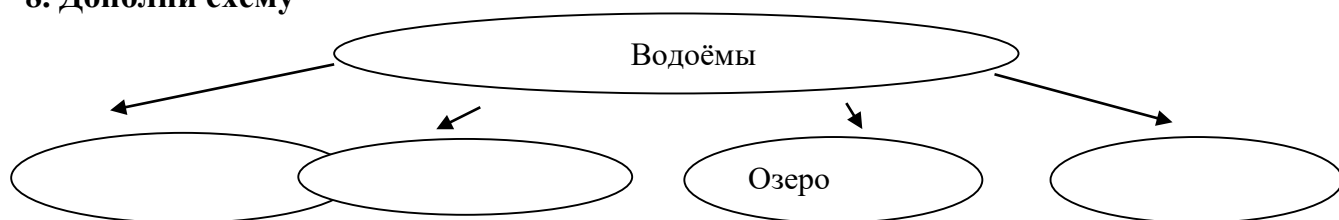
6. Ровные или почти ровные участки земной поверхности — что это?

1) холмы 2) горные хребты 3) равнины.

7. Исток — это

_____.

8. Дополни схему



9. Символы государства -

_____.

10. Столица нашего государства -

_____.

11. Какой транспорт не является наземным?

1)Электричка 2) троллейбус 3)теплоход

12. В каком музее находятся чучела животных?

1) в историческом музее 2)в зоологическом музее 3)в краеведческом музее

13. К каким учреждениям относят музей, театр, выставочный зал?

1) образования 2) культуры 3) спортивным

4.Итоговая контрольная работа. 2 класс.

2 вариант

1.Распредели слова в две группы: ливень, дуб, карандаш, синица, снегопад, крот, цунами, снежинка.

Тела

Явления

2. Подпиши названия облаков.



3. Горячими космическими телами являются.....

- 1) планеты 2) звёзды 3) спутники планет.

4. Оборот вокруг Солнца Земля совершает за....

- 1) месяц 2) полгода 3) год

5. Части холма — это :

- а) подошва, склон, вершина б) стелька, склон, вершина в) каблук, склон, верхушка.

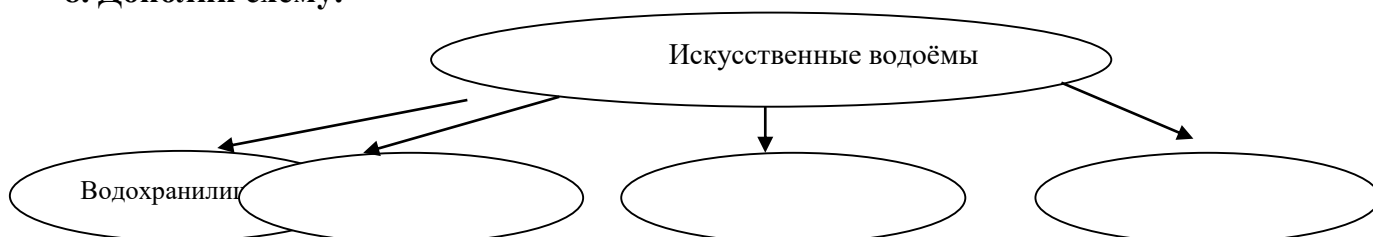
6. Углубление, по которому течёт река:

- а) русло б) исток в) приток.

7. Устье – это

_____.

8. Дополни схему.



9. Так называется наше Отечество _____.

10. Основной закон государства - _____.

11. Какой транспорт не является пассажирским?

- 1) мусоровоз 2) метро 3) электричка

12. Какой музей рассказывает об истории города, края, области?

- 1) художественный музей 2) палеонтологический музей 3) краеведческий музей

13. Что не относится к учреждениям культуры?

- 1) университет 2) музей 3) театр

Фонд оценочных средств по предмету «Окружающий мир». 3 класс.

1. Контрольная работа за 1 четверть по теме «Эта удивительная природа». 3 класс.

2. Относятся к естественным телам:

А) яблоко, луна, дом, дерево, рыба;

Б) камень, игрушка, медведь, солнце, река;

В) звезда, гора, птица, куст, озеро, заяц.

2. Отметьте знаком «+» состояние воды:

	жидкое	твёрдое	газообразное
лёд			
туман			
снежинка			
сосулька			
дождь			
Вода в реке			

1. Какие утверждения о свойствах воздуха верны?

А) прозрачный;

Б) белый;

В) не имеет запаха;

Г) при нагревании сжимается.

4. Учёные-ботаники делят царство растений на группы:

А) водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, листовые растения;

Б) водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения;

В) хвойные растения, цветковые растения, кусты, травы, водоросли.

5. В состав почвы входят:

А) воздух, вода, перегной, минеральные соли;

Б) воздух, вода, песок, глина, минеральные соли;

В) воздух, вода, песок, глина, перегной, минеральные соли;

6. Растение поглощает углекислый газ, воду и получает из них сахар и крахмал.

При этом в воздух выделяется кислород. Это процесс:

А) размножения;

Б) питания;

В) дыхания.

7. Дополните цепи питания:

А) осина → ? → волк;

Б) ? → мышь → сова;

В) водоросли → рыба → ?.

2. Контрольная работа за 2 четверть по теме «Мы и наше здоровье». 3 класс.

1. Зачем нужно знать свой организм?

- Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- Чтобы умело использовать свои возможности.

2. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

- Физиология;
- Зоология;
- Анатомия.

3. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

- Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- Сердце, головной мозг, почки;
- Печень, селезёнка, уши, желчь.

4. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- Без кишечника;
- Без головного мозга;
- Без селезёнки.

5. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- Горбатый, бледный, хилый, низкий;
- Стройный, сильный, ловкий, статный.

6. Соедини линиями органы и их функции:

глаза	орган осязания
уши	орган вкуса
нос	орган зрения
кожа	орган обоняния
язык	орган слуха

7. Какую роль играет жир, который выделяет кожа?

- Делает кожу мягкой и упругой;
- Делает кожу крепкой и сильной;
- Делает кожу ловкой и стройной.

8. Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?

- Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;
- Мочалка, мыло, полотенце, крем;

Гуталин, обувная щётка, клей.

9.Какова роль скелета человека?

- Защищает внутренние органы от повреждений;
- Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
- Является опорой тела.

10.Какой орган расположен внутри черепа?

- Почки;
- Головной мозг;
- Селезёнка.

11.Для чего человеку нужна пища?

- С пищей человек получает питательные вещества;
- С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
- С пищей человек получает воду и витамины.

12.Где начинается пищеварение?

- Во рту;
- В желудке;
- В кишечнике.

13.Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

- Благодаря крови;
- Благодаря нервным волокнам;
- Благодаря мышцам.

14.Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?

- Кислород;
- Углекислый газ;
- Азот.

3.Контрольная работа за 3 четверть по теме «Чему учит экономика». 3 класс.

1. Главная задача экономики – это удовлетворение:

а) желаний людей б) потребностей людей в) возможностей людей

2. Предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называют:

а) покупки б) товары в) услуги

3. Что перечислено в списке?

а) товары б) услуги

Куртка, масло, творог, шляпа, виноград, платье, кукла, ремень.

4. Три кита экономики – это:

- а) транспорт б) строительство в) природные богатства
г) труд д) капитал

5. Без чего невозможно сельское хозяйство?

- А) без полезных ископаемых б) без почвы в) без электричества

6. Как называется место, где залегают полезные ископаемые?

- А) шахта б) карьер в) месторождение

7. Из какого полезного ископаемого получают металлы?

- А) из угля б) из гранита в) из руды

8. В какое время года сеют озимую пшеницу?

- А) весной б) осенью в) зимой

9. Из какой зерновой культуры делают белый хлеб?

- А) из ржи б) из ячменя в) из пшеницы

10. Какие корнеплоды выращивают на корм скоту?

11. Как называется специальная смесь для животных, составленная из разных кормов?

- А) сено б) комбикорм в) силос

12. Как называется врач для животных?

13. Как называется прямой обмен одних товаров на другие?

- А) бартер б) купля-продажа в) замена

14. Как называются деньги, которые получают за проделанную работу?

- а) зарплата б) премия в) выигрыш

15. Как называются деньги, которые попадают в бюджет?

- А) доходы б) расходы в) зарплата

4. Контрольная работа за 4 четверть по теме «Путешествие по городам и странам». 3 класс.

1. Какие древние русские города входят в Золотое кольцо России? Перечисли:

2. С какими странами Россия имеет морские границы? _____ и _____.

3. Подчеркни названия Скандинавских стран:

Италия *Дания* *Финляндия* *Швеция*
Норвегия *Великобритания* *Франция* *Украина*

4. Соедини названия стран и её столицей:

Франция *Киев*
Великобритания *Париж*
Германия *Лондон*
Украина *Берлин*

5. Напиши названия стран, где находятся эти знаменитые места:

<i>мавзолей Тадж - Махал</i> _____;	<i>статуя Свободы</i> _____;
<i>Колизей</i> _____;	<i>Эйфелева башня</i> _____;
<i>пирамиды</i> _____;	<i>часы Биг-Бен</i> _____.

Фонд оценочных средств по предмету «Окружающий мир». 4 класс.

1. Контрольная работа по за 1 четверть. 4 класс.

1 вариант.

1. Что такое астрономия?
 - А) наука о Вселенной
 - Б) наука о живой природе
 - В) наука о погоде
2. Солнце – это:
 - А) планета
 - Б) спутник Земли
 - В) звезда
3. Уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков это:
 - А) глобус
 - Б) географическая карта
 - В) атлас
4. История – это:
 - А) одна из наук о Земле
 - Б) наука о прошлом людей
 - В) наука о Вселенной
5. В России принято летоисчисление:
 - А) от года основания Москвы
 - Б) от Рождества Христова
 - В) От начала правления Петра Первого
6. Самые высокие горы России:
 - А) Кавказские
 - Б) Уральские
 - В) вулканы Камчатки
7. Самое глубокое озеро России:
 - А) Каспийское
 - Б) Онежское
 - В) Байкал.
8. Запиши известные тебе небесные тела.

9. Каких животных, внесённых в Красную книгу ты запомнил?

10. Какие экологические проблемы тебе известны?

1. Контрольная работа по окружающему миру за 1 четверть. 4 класс.

2 вариант

1. Солнце и движущиеся вокруг него небесные тела составляют...

- А) Вселенную
- Б) Солнечную систему
- В) космическое пространство

2. Луна – это:

- А) планета
- Б) спутник Земли
- В) звезда

3. География – это:

- А) наука о живой природе
- Б) наука о веществах
- В) одна из наук о Земле

4. Археология – это:

- А) одна из наук – помощник истории
- Б) наука о земле
- В) наука о Вселенной

5. Летоисчисление от Рождества Христова ввёл на Руси:

- А) Дмитрий Донской
- Б) Иван Грозный
- В) Петр Первый

6. Горы которые разделяют Европу и Азию:

- А) Кавказские
- Б) Уральские
- В) вулканы Камчатки

7. Озеро, которое называют морем:

- А) Каспийское
- Б) Онежское
- В) Байкал.

8. Назови планеты солнечной системы.

9. Какие растения, внесённые в Красную книгу ты запомнил?

10. Назови памятники Всемирного наследия.

2. Контрольная работа по окружающему миру за 2 четверть. 4 класс.

I вариант

1. Какая планета отсутствует в данной цепочке? Обозначь верный ответ.

Меркурий – Венера – Земля – Марс – Сатурн – Уран – Нептун

А) Плутон Б) Юпитер В) Солнце Г) Сириус

2. Дополни предложение. Отметь правильный ответ.

Полярная звезда, Сириус, Альдебаран – это

А) Звёзды Б) Кометы В) Планеты Г) Созвездия

3. Что такое экологическая проблема? Укажи верный ответ.

А) изменения в почве

Б) опасное изменение в окружающей среде под влияние человека

В) изменение в цепочке питания

Г) изменения в окружающей среде под влиянием животных

4. В какой зоне самые плодородные почвы? Укажи верный ответ.

А) в степной зоне Б) в тайге

В) в тундре Г) в широколиственных лесах

5. Рассмотрй цепь питания в пресных водоёмах. Укажи недостающее звено.

Водоросли \rightleftharpoons \rightleftharpoons Щука.

А) бобр Б) лягушка В) плотва Г) цапля

6. Где бывают пыльные бури? Отметь правильный ответ.

А) в лесной зоне Б) в арктической пустыне

В) в степи Г) в тундре

7. Как называются углубления с поросшими растениями склонами? Отметь правильный ответ.

А) холмы Б) балки В) овраги Г) терриконы

8. Из какой полевой культуры получают крахмал? Отметь верный ответ.

А) из пшеницы Б) из ячменя

В) из картофеля Г) из гороха

9. Что даёт людям животноводство? Отметь верный ответ.

А) фрукты, овощи, зерно

Б) хлопок, лён, зерновые культуры

В) мясо, шерсть, пух, кожу

Г) приятное общение

10. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?

Укажи верные ответы.

- А) нефть Б) известняк
В) каменный уголь Г) природный газ

2. Контрольная работа по окружающему миру за 2 четверть. 4 класс.

II вариант

1. Какая планета отсутствует в данной цепочке? Обозначь верный ответ.

Меркурий – Венера – Земля – Юпитер – Сатурн – Уран – Нептун

- А) Альдебаран Б) Плутон В) Луна Г) Марс

2. Дополни предложение. Отметь верный ответ.

Малая Медведица, Большой Пёс, Телец – это.....

- А) Созвездия Б) Планеты В) Кометы Г) Звёзды

3. В результате чего возникает экологическая проблема? Укажи верный ответ.

- А) в результате чего возникает экологическая проблема
Б) в результате деятельности человека
В) в результате влияния погодных условиях
Г) в результате смены времён года

4. Рассмотрите цепь питания в пресных водоёмах. Укажи недостающее звено.

Водоросли \Longrightarrow \Longrightarrow Цапля.

- А) щука Б) лягушка В) плотва Г) карась

5. Что даёт людям животноводство? Отметь верный ответ.

- А) мясо, шерсть, пух, кожу Б) приятное общение
В) хлопок, лён, зерновые культуры Г) фрукты, овощи, зерно

6. Чем богаты болотные почвы? Укажи верный ответ.

- А) перегноем Б) толстым слоем торфа
В) глиной Г) песком

7. Какое слово лишнее? Обозначь верный ответ.

- А) коневодство Б) свиноводство
В) птицеводство Г) плодководство

8. Как называются углубления с крутыми осыпающимися склонами, на которых почти нет растений? Отметь правильный ответ.

- А) овраги Б) балки В) берег Г) приток

**9. В какой природной зоне наблюдается явление подвижных песков?
Укажи верный ответ.**

- А) в тайге Б) в тундре В) в пустыне Г) в степи

10. Какие культуры выращивают овощеводы? Укажи верные ответы.

- А) томат Б) капусту В) клубнику Г) кукурузу

**3. Контрольная работа по окружающему миру за 3 четверть. 4 класс.
1 вариант.**

1. Главная площадь Рима называлась:

- А) Форум
Б) Капитолий
В) Палантин

2. Гробница фараона в Древнем Египте.

- А) храм
Б) пирамида
В) мумия

3. На берегах какой реки возникло Египетское государство?

- А) Нил
Б) Дон
В) Амазонка

4. Как в средние века называли воина в латах, шлеме и с мечём?

- А) ковбой
Б) гладиатор
В) рыцарь

4. Наиболее сильный правитель Золотой Орды при котором состоялась битва на Куликовом поле?

- А) Чингисхан
Б) Мамай
В) Темучин?

6. Назови столицу Древней Руси.

- А) Москва
Б) Екатеринбург
В) Киев

7. Что означает слово «калита»?

- А) царь
Б) мешочек с деньгами
В) шапка

8. Перечисли известных тебе русских царей:

9. Чем занимались мужчины в первобытном обществе?

10. Какие русские военачальники тебе известны?

**3. Контрольная работа за 3 четверть. 4 класс.
2 вариант.**

1. Существо с телом льва и головой человека.

- А) Сфинкс
- Б) Апис
- В) Хеопс

2. Египетский фараон, в честь которого была построена самая высокая пирамида.

- А) Эхнатон
- Б) Хеопс
- В) Тутанхамон

3. Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре?

- А) гладиаторские бои
- Б) петушиные бои
- В) театральные представления

4. Кто открыл Америку?

- А) Магеллан
- Б) Колумб
- В) Беринг

5. Какое прозвище получил князь за победу над шведами на Неве?

- А) Мудрый
- Б) Невский
- В) Вещий

6. Кто создал славянскую Азбуку?

- А) Минин и Пожарский
- Б) Дмитрий Донской

В) Кирилл и Мефодий

7. Что такое кремль?

- А) центр древнего русского города
- Б) царский дом
- В) место захоронения царей

8. Перечисли известных тебе русских царей:

9. Чем занимались женщины в первобытном обществе?

11. Какие русские военачальники тебе известны?

**4. Итоговая контрольная работа по окружающему миру. 4 класс.
Вариант 1**

1. Выбери верное утверждение.

- 1) Вокруг Земли вращаются восемь планет. 3) Вокруг Солнца вращаются восемь планет.
- 2) Вокруг Солнца вращаются девять планет. 4) Солнце вращается вокруг Земли.

2. Где самый богатый растительный и животный мир?

- 1) в полярных поясах 3) в умеренных поясах
- 2) на Северном полюсе 4) в тропиках

3. Что мы называем историческим источником?

- 1) учебник по истории
- 2) статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
- 3) всё то, что может рассказать нам о прошлом
- 4) исторические книги

4. Какая природная зона описана в тексте?

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

- 1) тундра 2) тайга 3) пустыня 4) арктическая пустыня

5. Укажи самую низкую равнину России.

- 1) Западно-Сибирская 3) Среднесибирское плоскогорье
- 2) Приволжская 4) Восточно-Европейская

6. Какое озеро включено в Список объектов Всемирного природного наследия?

- 1) Ладожское 2) Байкал 3) Каспийское 4) Онежское

7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?

- 1) не купаться в реках 3) уничтожать обитателей водоёмов
 2) поливать огороды водой из рек и озёр 4) расчищать берега водоёмов от мусора

8. Укажи основное свойство торфа.

- 1) прочность 2) твёрдость 3) пластичность 4) горючесть

9. Что является названием отрасли животноводства?

- 1) цветоводство 2) металлургия 3) свиноводство 4) полеводство

10. Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?

- 1) эпоха Древнего мира 3) эпоха Нового времени
 2) эпоха Средних веков 4) эпоха Новейшего времени

11. Какое растение не является луговым?

- 1) тысячелистник 2) мятлик 3) тимофеевка 4) тростник

12. Какое насекомое поедает листья картофеля?

- 1) колорадский жук 2) жужелица 3) божья коровка 4) тля

13. Кто организовал первую в России химическую лабораторию?

- 1) Пётр Первый 2) М.В. Ломоносов
 3) Екатерина Вторая 4) Иван Третий

14. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?

- 1) Куликовская битва 3) Ледовое побоище
 2) Бородинская битва 4) Ордынское сражение

15. Укажи объекты Всемирного природного наследия России.

- 1) водопад Виктория 2) Большой барьерный риф 3) Алтай 4) озеро Байкал

16. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?

- 1) нефть 2) известняк 3) каменный уголь 4) природный газ

17. Назови государственные праздники России.

- 1) День России 3) День Конституции
 2) День Государственного флага Российской Федерации 4) День милиции

4.Итоговая контрольная работа по окружающему миру. 4 класс.

Вариант 2

1. Какое утверждение верно?

- 1) В Солнечную систему входят Земля и Солнце
- 2) В Солнечную систему входят Земля, Солнце и Луна.
- 3) В Солнечную систему входят Солнце и все вращающиеся вокруг него тела.
- 4) В Солнечную систему входят Солнце и крупные планеты.

2. Где самый бедный растительный и животный мир?

- 1) в южном тропическом поясе 3) в полярных поясах
- 2) в северном тропическом поясе 4) в умеренных поясах

3. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

- 1) археология 2) история 3) астрономия 4) география

4. Какая природная зона описана в тексте?

Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой.

- 1) арктическая пустыня 2) тундра 3) степь 4) тайга

5. Что называют Каменным поясом земли Русской?

- 1) Уральские горы 2) Кавказские горы 3) Алтай 4) Русскую равнину

6. Какое озеро России из-за огромных размеров часто называют морем?

- 1) Ладожское 2) Онежское 3) Каспийское 4) Байкал

7. Какое утверждение неверно?

- 1) Лес — защитник почвы. 3) Лес очищает воздух
- 2) Лесов так много, что вырубить их все невозможно 4) Лес защищает почву от разрушения.

8. Какие почвы распространены в нашей стране?

- 1) чернозёмы 2) луговые 3) болотные 4) подзолистые

9. Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды?

- 1) глину 2) торф 3) известняк 4) гранит

10. В какую эпоху возникли первые цивилизации?

- 1) в первобытную эпоху 3) в эпоху Средних веков
- 2) в эпоху Древнего мира 4) в эпоху Нового времени

11. Какая птица помогает людям защищать урожай от гусениц яблонной плодовой жорки?

- 1) сова 2) скворец 3) канюк 4) пустельга

12. Из чего получают перловую крупу?

- 1) из ячменя 2) из кукурузы 3) из ржи 4) из гречихи

13. Кого называют продолжателем дел Петра Первого?

- 1) Ивана Грозного 3) Александра Второго
 2) Екатерину Вторую 4) Николая Второго

14. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации

- 1) красная, белая, синяя 3) белая, синяя, красная
 2) синяя, красная, белая 4) белая, красная, синяя

15. Назови объекты Всемирного культурного наследия России.

- 1) Акрополь 3) исторический центр Санкт-Петербурга
 2) Московский Кремль 4) Кижи

16. Какие права есть у гражданина Российской Федерации?

- 1) на образование 2) на труд 3) на отдых 4) на разрушение памятников культуры

17. Какие изобретения относятся к эпохе Новейшего времени?

- 1) фотография 2) телевидение 3) электричество 4) холодильник

Критерии оценивания

тестовых работ по предмету «Окружающий мир» обучающихся 2-4 классов

Для текущего и промежуточного контроля используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и различные проверочные практические работы.

Целесообразно при проведении итогового письменного контроля использовать тестовые задания.

Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки.

Тесты с открытым ответом позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету орфографические ошибки не учитываются..

Каждое верно выполненное задание

уровня А в 1 балл, В- в 2 балла, С- в 3 балла

«5» - 80-100%

«4» - 60-80 %

«3» - 40-60%

«2» - меньше 40%